

УДК 37.013.42

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ С РАННИХ ЛЕТ

Дреева А.С., Кызынгашева А.А., Гринь С.А.

Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»

В данной статье проводится исследование главных аспектов формирования экологического сознания детей на всех этапах развития личности. Рассматриваются вопросы дошкольного и школьного экологического образования. Приводятся примеры реализации нескольких экологических проектов, с целью более глубокого раскрытия данной проблемы.

**Ключевые слова:** экологизация, экологическая культура, экообразование, окружающая природная среда, экологические проблемы, биосфера, экологическое сознание.

**Постановка проблемы.** Последние несколько столетий знаменовались для человека, как совокупность колоссальных перемен. Этот факт, прежде всего, можно объяснить резким увеличением комплекса научно-технических открытий и реализации их в технической и промышленной сферах, что позволили значительно улучшить жизненные условия существования человека и человечества в целом.

В связи с таким стремительным развитием современных технологий, общество столкнулось с рядом неожиданных и весомых экологических проблем. Данные изменения наглядно дают понять, что человечество в своем развитии перешло допустимые экологические пределы воздействия на окружающую среду, определяемые основными законами биосферы. На сегодняшний день, мы можем наблюдать становление эпохи экологического кризиса, который, если не предотвратит его дальнейшее развитие, может перерасти в глобальную экологическую катастрофу, последствия которой будут необратимы.

Основой данного экологического кризиса является кризис экологического самосознания общества, которое не понимает и не хочет принимать тот факт, что для нормального сосуществования такого комплекса, как «человек-природа» необходимо начинать с экологизации нравственного облика самого человека. Из чего следует, что экологические проблемы касаются не только технической и промышленной составляющей, но также социальной, а более того педагогической. Рассматривая эту проблему с социальной точки зрения, необходимо говорить о критической необходимости формирования экологической культуры личности, как неотъемлемой части ее общего развития. Для этого каждый представитель социума нуждается в доступном и качественном изложении экологических проблем и возможных вариантов их решения, начиная с самого себя.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблему экологического воспитания детей и формирование экологической культуры общества также исследовали: А.А. Зарипова, К.Х. Каландаров, Н.Е. Пермякова, Н.С. Назарова, В.В. Глухов, А.Н. Захлебный и многие другие.

**Целью** нашей работы является выявление и обоснование эффективного комплекса педагогических мер для развития экологического сознания детей с самого раннего возраста и на последующих этапах взросления.

**Изложение основного материала.** XXI век стал веком, который отчетливо демонстрирует все последствия негативного влияния современной техногенной цивилизации на экологическую ситуацию в мире. Экологические проблемы со временем стали приобретать глобальный характер, впоследствии роста экологических опасностей. Загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, загрязнение почвы, кислотные дожди, парниковый эффект, загрязнение вод мирового океана и перенаселение планеты – все это последствия отсутствия у большинства представителей человечества гуманного отношения к окружающей среде. В связи с этим появилась острая необходимость выработки у каждого члена общества ответственности за сохранение жизненно важных свойств биосферы – формирование экологического сознания человека. Экологическое сознание – это отражение в общественном сознании взаимодействия человека с окружающей его природной средой, предпосылкой которого является знание объективных закономерностей самой природы [5]. В этом вопросе требуется проведение кардинальных мер, а именно воздействие на сознание человека с самого раннего возраста. Для этого необходимо найти решение следующих взаимосвязанных задач:

- популяризации ведения экологического образа жизни дошкольников, детей школьного возраста, а также студентов;

- экологического просвещения на всех уровнях современной системы образования;

- повышения квалификации специалистов, ответственных за изложение материала;

- провидения непрерывной и ответственной работы на всех уровнях и структурах исполнительной и законодательной власти по выработке механизма управления, касающегося вопросов экологии, а также нормативно-правовой базы в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической просветленности населения [3].

Реализацию поставленных задач нужно проводить на каждом этапе становления человека, как личности, начиная с реформирования дошкольного образования. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста способствует формированию более ответственного отношения их к собственным поступкам и способности осознавать последствия своей деятельности. Для этого необходимо ежедневно раскрывать перед

ребенком важность и суть различных природных объектов и явлений, что как нельзя лучше способствует формированию у малышей устойчивого интереса к окружающей природной среде. Воспитатели, в данном случае, должны руководствоваться следующими методами:

– наглядные методы: наблюдение, просмотр фильмов на экологическую тематику, рассмотрение иллюстраций. Данные методы позволяют зафиксировать в сознании ребенка конкретные представления о природе, так как материал подается в соответствии с его познавательными возможностями;

– практические методы: построение экологических моделей, дидактические игры, проведение простейших экологических опытов, создание живого уголка, практическая деятельность по уходу за животными. По итогу проведения занятий, дети начинают понимать взаимосвязь между компонентами и явлениями природы, систематизируя, таким образом, свои знания и переводя их в практическую сферу деятельности;

– словесные методы: беседы, чтение художественной литературы, статей экологической направленности с последующим обсуждением и анализом прочтенной информации, проведение различных конкурсов экологической направленности. Эти методы позволяют расширить кругозор детей, улучшить их знания о природе, а также сформировать положительное отношение к ней.

Правильное применение данных методов на практике способствует развитию полноценного экосознания у детей. Раскрывая перед ними суть отрицательного воздействия человека на окружающую природную среду и последствия такого воздействия, необходимо прививать им потребность заботливого отношения к природе, желание сохранения и преумножения всех ее богатств.

Не стоит также забывать, что эффективной данная модель экологического воспитания станет только при демонстрации личного примера родителей и педагогов, показывая гуманное отношение к окружающей среде, и по мере возможностей, принимая участие в природоохранной деятельности. Важно, что отношение взрослых к этой проблеме и их эмоциональный настрой также четко откладываются в сознании ребенка. Оценка результатов своей деятельности, удовольствие от полезного труда, ощущение востребованности своих действий способствуют формированию у ребенка элементарных ассоциативных связей между природой и получением позитивных эмоций. Соответственно, успешность формирования положительного экосознания детей зависит – на 70–80% – от окружающих их взрослых, особенно родителей и педагогов [3].

Родители, со своей стороны, принимая участие в процессе развития экологической культуры своего ребенка, расширяют свои знания в сфере экологии, так как интерес к развитию и внедрению подобных программ возник не так давно, и большая часть мам и пап не могут четко представить себе всей сути экообразования. Возникновение у ребенка различных вопросов, касающихся экологии, стимулируют родителей к восполнению знаний об окружающем мире. Можно сказать, что экотовпитание детей не напрямую

также влияет на развитие экологической культуры их родителей.

Если задачей дошкольного образования является формирование устойчивого фундамента основ экологической культуры у детей, в виде позитивного отношения к окружающему их миру, то развитие экологического воспитания у детей школьного возраста играет большую роль в формировании определенного объема знаний в сфере экологии и приобретение способностей к научному анализу явлений природы. То есть, школьное образование обязано дать начало формированию личности с новым образом мышления и типом поведения, основой которого будет понятие «экология».

Современная концепция воспитания, обучения и развития детей школьного возраста основана на идеи гуманизации.

Гуманизация нашла свое применение в развитии духовных и нравственных ценностей у детей по отношению к природе. Потенциальные возможности для решения этой задачи заложены в самом содержании предмета. Исходя из этого, существует три основных вариативных модели построения учебно-воспитательного процесса с экологическим содержанием: многопредметная, однопредметная и смешанная [2].

Суть однопредметной модели состоит в введении специализированного предмета в курс школьной программы, который напрямую будет связан с проблемами окружающей природной среды.

Многопредметная модель предусматривает освещение тех или иных проблем экологии, в каждом предмете школьной программы.

Смешанная модель является наиболее эффективной, так как экологические проблемы в рамках данной модели изучаются поэтапно в каждом учебном предмете и целостно в специальных обобщающих и специализированных курсах, а также при проведении внеклассных мероприятий с экологической тематикой.

Для более глубокого раскрытия данного вопроса, студенты кафедры ХТПЭ Национального технического университета «Харьковского политехнического института» разработали проект «Ecology will touch everyone».

Цель проекта:

– обеспечение усвоения учащимися основных последствий негативного влияния человека на окружающую природную среду;

– формирование элементарных понятий научной картины мира, роли и места человека в биосфере, активной роли человека, как социального существа;

– формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране, на основании знаний полученных во время реализации проекта.

С целью реализации данного проекта было сформировано две научно-исследовательские группы.

Главной задачей первой группы было проведение лекционных занятий общей экологической направленности: ученикам была изложена тема, касающаяся утилизации бытовых отходов, а именно батареек. Лекция содержала описание батареек, как одиночного гальванического элемента, способы ее переработки, утилизации, а также основные причины высокого уровня за-

грязнения составными частями батарейки окружающей природной среды.



Рис. 1. Представители группы ИТ-24 и ученики 7-Б класса Харьковской гимназии № 116



Рис. 2. Представители группы ИТ-24 и ученики 11-А класса школы № 48 города Харькова

Вторая группа выступила перед аудиторией с лекцией «Города будущего». В материалах к лекции были изложены альтернативные мето-

ды проектирования городов с целью сохранения и развития экологии будущего.

После проведения лекции, с целью закрепления услышанного, была проведена интерактивная игра. В ходе «игры», ученикам был предоставлен перечень наиболее загрязненные городов Украины, с указанием значительных экологических проблем, присущих данному региону. Задачей школьников было решить эти проблемы, используя при этом свои базовые знания об экологии.

Результаты реализации проекта: формирование экологической базы знаний и умений школьников, более глубокое понимание ими сущности экологических проблем, возникновение убежденности в необходимости их решения, а также развитие у учащихся способностей к анализу предоставленной информации, синтезу, сравнению и обобщению.

**Выводы и перспективы.** Анализ исследуемых данных, касающихся развития экообразования детей различных возрастных категорий и популяризации экологической культуры, позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего развития образовательных программ с экологическим уклоном, так как уровень развития современной экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире. На данный момент каждый представитель человечества, не зависимо от сферы его деятельности, обязан быть экологически образован и культурен, только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности по отношению к окружающей природной среде. Данного результата, возможно достичь, только при комплексном воздействии на экологическое воспитание детей. Изложенный материал открывает перспективу популяризации и развития экологической культуры на всех этапах формирования человеческой личности.

### Список літератури:

1. Рыжикова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжикова // Педагогический университет «Первого сентября». – 2009. – № 9. – С. 25–29.
2. Формирование экологического сознания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: \www/ URL: <http://pedsovet.su> – 22.10.2017 г. – Заглавие с экрана.
3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: основы и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: \www/ URL: <http://vkaruste.ru> – 22.10.2017 г. – Заглавие с экрана.
4. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: \www/ URL: <https://nsportal.ru> – 22.10.2017 г. – Заглавие с экрана.
5. Экологическое сознание. Сущность и способы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: \www/ URL: <http://old.nasledie.ru> – 22.10.2017 г. – Заглавие с экрана.

Дресва А.С., Кизингашева А.О., Гринь С.О.

Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»

## ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ З РАНИХ РОКІВ

### Анотація

Досліджено основні аспекти створення екологічної свідомості дітей на всіх стадіях розвитку особистості. Обговорюються питання дошкільної і шкільної екологічної освіти. Надано приклади реалізації кількох екологічних проектів для більш детального опису проблеми.

**Ключові слова:** екологізація, екологічна культура, екоосвіта, навколишнє середовище, екологічні проблеми, біосфера, екологічне освідомлення.

**Dreieva A.S., Kyzynhasheva A.A., Gryn S.A.**

National Technical University «Kharkiv Polytechnical Institute»

## **FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AND ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS OF CHILDREN FROM EARLY YEARS**

### **Summary**

The article cites studies of the main features to develop environmental awareness at all stages for personality development. Address issues of concern pre-school and school environmental education. For deeper disclosure of the problem, provides examples on several environmental projects.

**Keywords:** greening, ecological culture, ecological education, environmental, ecological problems, biosphere, ecological consciousness.