

УДК 378.477

СУТНІСТЬ І СПЕЦИФІКА ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Федина М.М.

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

У статті розглянуто сутність і специфіку іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців нафтогазової промисловості. Здійснено аналіз останніх публікацій з теми, розкрито особливості іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців нафтогазової промисловості. З огляду на економічні, суспільні зміни схарактеризовано специфіку іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців, що працюють у нафтогазовій галузі народного господарства. Визначено, що іншомовна професійна компетентність майбутніх фахівців нафтогазової промисловості – це сукупність лексичних, граматичних, соціокультурних і власне конкретно професійних знань, умінь і навичок, необхідних для іншомовного спілкування у різних ситуаціях і сферах, які пов'язані з безпосереднім виконанням виробничих завдань та функціональних обов'язків.

Ключові слова: іншомовна професійна компетентність, фахівець, нафтогазова промисловість, іншомовне професійне спілкування, лексичні, граматичні, соціокультурні, професійні знання й уміння.

Постановка проблеми. Сьогодні в Україні іншомовна професійна компетентність як ніколи затребувана не тільки особистістю, а й державою. Володіння іноземною мовою у майбутньому допоможе фахівцю нафтогазової промисловості швидше адаптуватися в сучасному професійному світі і більш успішно здійснювати свої професійні функції; набувати більшої компетентності у професійній діяльності; формувати методичну та психологічну готовність до зміни виду і характеру своєї професійної діяльності. Знання іноземної мови дозволяє також підвищити загальну компетентність майбутнього фахівця, що є потужним резервом прискорення економічного, соціального і культурного розвитку, як окремих сфер діяльності, так і всієї держави.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Поняття іншомовної комунікативної компетентності у педагогіці і методиці навчання іноземних мов не нове і досліджувалось як зарубіжними, так і вітчизняними вченими (Л. Біркун, Л. Брахман, С. Брумфіт, О. Волобуєва, Р. Джонсон, Г. Ки-

тайгородська, С. Козак, С. Мельник, Е. Пассов, С. Савіньон, М. Свейн, Д. Хаймс, Д. Шейлз та ін.). А. Соломчак, І. Озарко, І. Веретіна, Н. Мойсеєнко, Г. Заволянська, Д. Барська, Т. Кривошеєва, В. Белов працювали над навчальними матеріалами для вивчення англійської мови в навчальних закладах нафтогазового профілю. Проблеми, пов'язані з методикою викладання іноземних мов у вищій школі та формуванням іншомовної професійної компетентності досліджували Д. Барська, І. Веретіна, П. Гальскова, Р. Гришкова, О. Сфімова, Г. Заволянська, Г. Китайгородська, З. Коннова, Т. Кривошеєва, Р. Мартинова, Н. Микитенко, Н. Мойсеєнко, Л. Морська та ін.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Незважаючи на науково-теоретичну і практичну значущість досліджень проблеми іншомовної професійної компетентності, в повному обсязі питання формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців, які працюватимуть у нафтогазовій промисловості, остаточно не вирішені.

Мета статті – розкрити сутність та схарактеризувати специфіку іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців нафтогазової промисловості.

Виклад основного матеріалу. Якщо мова – це найважливіший універсальний засіб спілкування людей, висловлення їх думок, почуттів [10, с. 16], то іноземна мова, у контексті дослідження, – засіб прилучення студента до нової для нього національної культури, адже відокремити культуру від мови, а мову від культури в освітньому процесі неможливо. Слова пов'язують людей, об'єднують їх через спілкування. Без спілкування немає суспільства, без суспільства немає людини соціальної, немає людини культурної, людини розумної. Спілкування або, іншими словами, комунікація, керує людьми, їхнім життям, розвитком, поведінкою, пізнанням світу і самих себе як частки цього світу. І будь-яка спроба осмислити комунікацію між людьми, зрозуміти, що їй заважає і що сприяє, важлива і виправдана, оскільки спілкування – це стрижень, основа існування людини.

Важливими напрямками у мовній підготовці майбутніх спеціалістів нафтогазової промисловості є, зокрема, навчання іноземної мови на основі теоретичних основ міжкультурної комунікації і ставлення до студента як до суб'єкта міжкультурної комунікації і як суб'єкта освітнього процесу в ранзі центрального елемента методичної системи. Л. Верба зазначає, що зіставлення рідної та іноземної мов поглиблює розуміння їхніх будов та є необхідним у системі підготовки фахівців. Для майбутнього фахівця важливо оволодіти сучасним професійним лексичним матеріалом та особливостями професійного іншомовного спілкування [1, с. 4].

Навчаючи іноземній мові професійного спрямування, викладачі навчають студентів міжособистісному спілкуванню з носіями тієї чи іншої мови в руслі чотирьох видів мовленнєвої діяльності: говоріння, слухання (аудіювання), читання та письма. Це, як відомо, можливо лише на основі оволодіння засобами нової для них мови і відповідними лінгвістичними та соціокультурними, а також професійними знаннями. У минулі роки успішне оволодіння іноземною мовою на немовних спеціальностях було доволі проблематичним, бо однією з причин була відсутність розмовної практики, без якої залишкові знання швидко зникають. Нині, з переходом на іншу парадигму у вивченні іноземної мови ситуація потенційно більш сприятлива, бо розвиваються міжнародні обміни студентами і викладачами, є можливість придбати іншомовні навчальні програми та інші автентичні матеріали, особливо у мережі Інтернет, є реальна перспектива роботи за кордоном, росте число представництв і відділень іноземних фірм, спільних підприємств в Україні, врешті-решт, швидкими темпами розвивається міжнародне ділове, в тому числі і виробниче співробітництво.

Іншомовна професійна комунікативна компетентність студента – це його здатність здійснювати комунікативну мовленнєву поведінку згідно із завданнями конкретних ситуацій іншомовного спілкування, у навчанні відтворюється переважно зовнішня, знакова подібність, а не цілісний зміст професійної діяльності, пов'язаної з використанням іноземної мови. Успішність професій-

ної діяльності у багатьох випадках залежить від рівня іншомовної комунікативної компетентності фахівця. Надійність та ефективність їх роботи залежить від того, наскільки адекватно й глибоко у загальній структурі предметно-технологічної компетентності інтегровано іншомовну мовленнєву компоненту [9, с. 44].

Для успішного оволодіння фахівцем нафтогазового профілю знаннями з іноземної мови сучасним коледжам доводиться вирішувати багато проблем. Важливими завданнями є розробка дидактичних основ організації навчальної діяльності з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у вищій школі, відбір адаптованого змісту та проектування робочої програми, розробка навчально-методичного комплексу, всебічне стимулювання й активізація самоосвіти і саморозвитку тощо.

Іншомовна професійна компетентність – це комплекс знань, умінь та навичок, компетенцій, що є складовими іншомовної професійної компетентності (ІПК); професійної компетентності та її компонентів – предметних і галузевих компетентностей тощо. Важливими компонентами ІПК є досвід діяльності, емоційно-ціннісне ставлення до предмета діяльності. Високий рівень сформованості ІПК передбачає вільне володіння іноземною мовою, здатність використовувати знання в професійній або іншій комунікативній ситуації.

Компетентність має інтегративну природу. Вона розкриває знання сутності певної роботи, способів і засобів досягнення окреслених цілей, а також відповідні вміння і навички [11, с. 173]. Компетентність – це володіння людиною відповідною компетенцією, що включає особистісне ставлення до неї і предмета діяльності. Іншомовна комунікативна компетентність – це необхідний людині рівень сформованості досвіду міжособистісної взаємодії, щоб успішно функціонувати в суспільстві з огляду на власні здібності й соціальний статус [2, с. 13].

Отже, *іншомовна професійна компетентність майбутніх фахівців нафтогазової промисловості* – це сукупність лексичних знань (загальнонавчаної іноземної термінології та професіоналізмів – слів й мовленнєвих зворотів, характерних для мови фахівців будь-якої спеціальності нафтогазового профілю), граматичних (необхідних для правильної побудови речень тощо), соціокультурних (характеризують особливості світосприйняття, традиції, звичаї, моральні та естетичні цінності різних народів тощо) і власне конкретно професійних знань, умінь і навичок, необхідних для іншомовного спілкування у різних ситуаціях і сферах, які пов'язані з безпосереднім виконанням виробничих завдань та функціональних обов'язків.

Завдяки інтересу до іноземних мов у сучасному світі увага наукової спільноти змістилася від дослідження особливостей літературної іноземної мови до вивчення мови, що використовується в реальному спілкуванні фахівців певних галузей виробництва. У зв'язку з цим, науковці наголошують, що сучасним досягненням у галузі методики навчання іноземних мов для спеціальних цілей став такий висновок: «оскільки іноземна мова знаходить своє застосування в різних ситуаціях спілкування спеціалістів різних професій і

різних спеціалізацій всередині професійної галузі, то, визначивши особливості типових ситуацій спілкування фахівців кожної конкретної галузі, можна моделювати процес їх реальної комунікації, і, відібравши попередньо для цього необхідний мовний та мовленнєвий матеріал, звузити весь широкий діапазон іноземної мови до конкретних потреб спеціалістів і цим полегшити процес оволодіння мовою для спеціальних цілей» [8, с. 80].

Формування іншомовної професійної компетентності студентів нафтогазового профілю відбувається під час навчання студентів читання фахових текстів, мовлення, аудіювання та письма для забезпечення можливості й спроможності спілкування у майбутній професійній сфері, тобто формується іншомовна професійна компетентність майбутнього фахівця нафтогазової промисловості. Професійно орієнтована іншомовна діяльність передбачає підготовку майбутніх фахівців до ділового спілкування в усній і письмовій формах іноземною мовою. Необхідною умовою досягнення цієї мети є комплексний розвиток умінь студентів в усіх видах мовленнєвої діяльності у процесі професійної підготовки.

Головним завданням опанування іноземною мовою професійного спрямування у вищих навчальних закладах сьогодні є не просто навчити студентів користуватися нею як засобом спілкування в усіх видах мовленнєвої діяльності в різноманітних ситуаціях, а використовувати іноземну мову в усіх видах мовленнєвої діяльності в ситуаціях професійної діяльності, оскільки й «ефективність навчання безпосередньо залежить від ступеня наближення процесу передачі знань, формування навичок і вмінь до реальних умов їх практичного застосування» [4, с. 243].

У процесі іншомовної професійної підготовки майбутні фахівці нафтогазової промисловості повинні навчитися спілкуватися іноземною мовою за фахом, тобто одержувати та надавати відповідну інформацію іншою мовою, порозумітися у різних професійних ситуаціях, використовуючи свої мовні засоби і творчі стратегії. Звідси, іншомовна професійна компетентність майбутнього фахівця нафтогазової промисловості – це його здатність здійснювати професійно спрямоване іншомовне спілкування, розуміти професіоналізми, терміни іноземною мовою, взаємодіяти з фахівцями інших країн.

Іншомовна професійна компетентність, будучи інтегральною характеристикою професійної діяльності фахівця, охоплює такі *підструктури*: 1) діяльнісну (знання, уміння, навички та способи здійснення професійної діяльності); 2) комунікативну (знання, уміння, навички та способи здійснення професійного спілкування).

У цьому контексті Н. Сура стверджує: «Іншомовна професійно орієнтована комунікація – процес, у межах якого забезпечується потенційна здатність комунікантів реалізувати обмін інформацією іноземною мовою, а також самостійно здійснювати пошук, накопичення й розширення обсягу професійно значущих знань у процесі природного іншомовного професійно орієнтованого спілкування із зарубіжними фахівцями. Комунікативна компетентність є особливим видом професійної компетенції, яка визначається як готовність та здібність до оволодіння предметними,

науковими знаннями в професійному спілкуванні» [7, с. 191].

Навчання іноземної мови професійного спрямування у коледжі нафтогазового профілю – цілеспрямований, системно організований процес забезпечення студентів знаннями, вміннями і навичками спілкуватися іноземною мовою. Потребу комплексної реалізації компонентів змісту навчання та спрямованість дидактичного процесу на різнобічний творчий саморозвиток особистості зумовлюють такі функції навчання: а) освітня – забезпечення системно спеціальних знань, умінь і навичок; б) виховна – формування якостей особистості як майбутнього фахівця нафтогазової галузі; в) розвиток інтелектуальних сил майбутніх фахівців. Усі названі функції взаємопов'язані, проте головне місце відводиться саме освітній функції.

За визначенням І. Секрет, іншомовна професійна компетентність є інтегральною особистісно-професійною якістю людини з певним рівнем мовної освіти, яка реалізується у готовності на певній основі до успішної, продуктивної та ефективної діяльності з використанням комунікативних та інформативних можливостей іноземної мови, забезпечує можливість ефективної взаємодії з оточуючим середовищем за допомогою відповідних мовних компетенцій [6]. Д. Демченко вважає, що професійна іншомовна компетентність – це професійно значуща інтегративна якість особистості, системно-ціннісне новоутворення, що забезпечує декодування іншомовної професійної інформації, творче використання її в практичній діяльності і здатність вільно здійснювати міжнародну діяльність по розв'язанню професійних проблем [3, с. 7].

Отже, сутність *іншомовної професійної компетентності* майбутнього фахівця нафтової та газової галузі розкривається у певному рівні володіння ним іноземною мовою, мовленням, соціокультурними та професійними знаннями, вміннями і навичками, що дають можливість доцільно варіювати мовленнєвою поведінкою залежно від функціонального чинника іншомовного спілкування. Таке іншомовне спілкування створює підґрунтя для комунікативного бікультурного розвитку студента.

Сьогоднішнє робоче середовище вимагає не тільки професійних знань. Хоча знання і лежать в основі компетенції, людина повинна вміти використовувати ці знання в різних ситуаціях, вирішувати складні проблеми, спілкуватися з іншими та постійно дізнаватися про щось нове. Професійно грамотний фахівець володіє спеціальними предметними знаннями (фактами, уявленнями, поняттями та ін.), вміннями і навичками, а компетентний – може ефективно використовувати ці знання, вміння та навички для вирішення тих чи інших проблем. Тому завданням розвитку компетентності є включення набутих знань, умінь і навичок у «практику» життя та праці. Будь-яка професія складається з комплексу функцій і виробничих завдань, що вимагають певного набору компетенцій, які, будучи інтегрованими, дозволяють адекватно здійснювати діяльність у межах цієї професії. Структура сучасного ринку праці висуває попит на нові компетенції, зокрема, й у нафтогазовій сфері.

Сучасному фахівцю будь-якого рівня для того, щоб бути конкурентоспроможним на ринку праці, нині недостатньо володіти лише спеціальними професійними знаннями і навичками. Ринкова економіка вимагає, щоб кожен працівник мав ще й базові (ключові) знання професійної іноземної мови. Під базовими (ключовими) знаннями нами розуміється «наскрізні» знання й уміння, необхідні для спілкування у професійному середовищі. Базові знання професійної іноземної мови є складовою сучасного фахівця, і тому вони повинні бути невід'ємним компонентом вимог в освітніх стандартах всіх рівнів професійної освіти.

Основне призначення іноземної мови за професійним спрямуванням як навчальної дисципліни полягає в оволодіння студентами умінням спілкуватися іноземною мовою при здійсненні професійної діяльності. Мова йде в цьому випадку про формування комунікативної компетентності, тобто здатності та готовності здійснювати як безпосереднє спілкування (говоріння, розуміння на слух), так і опосередковане спілкування (читання з розумінням іншомовних технічних текстів, письмо). Іноземна мова, як жодна інша дисципліна, сприяє формуванню комунікативної компетентності, розвиваючи здатність побудови особистого та ділового спілкування з людьми, оволодіння різними техніками спілкування залежно від сфери та роду діяльності.

В умовах ринкової економіки комунікативність стає професійною важливою якістю. Це і товарицькість всередині колективу підприємства, де працює фахівець, і спілкування його з представниками інших виробничих структур, у т. ч. з конкурентами і представниками іноземних фірм, що стає особливо актуальним в умовах входження України в світовий економічний простір, коли практично кожній людині, кожному фахівцю стає необхідним володіння іноземною мовою, хоча б однією – англійською. При формуванні комунікативної компетентності у фахівців необхідно виховувати комунікативно-активну особистість, здатну забезпечити адекватне міжкультурне спілкування, діалог культур.

Специфіка діяльності в нафтогазовій галузі полягає в тому, що, з одного боку, вона є предметно-практичною, її основу формують знання з геодезії, хімії, графічної інженерії, фізики тощо, а з іншого – вона носить соціальний характер, зумовлений виробничими відносинами і суб'єкт-суб'єктивними взаємодіями.

Державний освітній стандарт професійної освіти ставить такі вимоги до мінімуму змісту дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»: 1) основи спілкування іноземною мовою: фонетика, лексика, фразеологія, граматики; 2) основи ділової мови за фахом; 3) професійна лексика; 4) фразеологічні звороти і терміни; 5) техніка перекладу (зі словником) професійно-орієнтованих текстів;

6) професійне спілкування. Поняття іншомовної компетентності фахівців пов'язують з комунікативними мовними компетенціями і відзначають наявність у даному феномені мотиваційних, морально-етичних та інших компонентів, спрямованих на творчість, дію, результат [5, с. 343].

Отже, специфіку іншомовної професійної компетентності визначає професійна спрямованість. Читаючи професійно-спрямовану літературу і беручи з неї нову для себе інформацію, студенти розширюють тим самим свою професійну компетентність. Навчальна дисципліна, будучи теоретичною за формою, містить в собі величезний потенціал знань, здатний розширити професійний світогляд майбутнього фахівця і внести значний вклад у його формування. Специфіка іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців нафтогазової промисловості полягає в тому, що фахівець може спілкуватись з іноземними партнерами іноземною мовою на загальну та професійну, пов'язану з нафтогазовою галуззю, тематику, розуміти притаманні цій галузі іншомовні слова й особливості їх перекладу та вживання тощо.

Іншомовна професійна компетентність студентів нафтогазового профілю формується за наявності таких її складових, як лінгвістична, комунікативна, соціальна, інтелектуальна, навчальна, професійна, а важливими показниками сформованості іншомовної компетентності є готовність і здатність випускника застосувати сформовані компетентності на практиці, у виробничому середовищі. Іншомовна професійна компетентність може бути реалізована при здійсненні діяльності, яка передбачає такі мовні дії, як отримання інформації з всесвітньої мережі Інтернет, презентація матеріалу, письмовий та усний обмін інформацією (включаючи електронну пошту), вираження думки, обговорення тощо.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, іншомовна професійна компетентність майбутнього фахівця нафтогазової промисловості – складне утворення, що уможлиблює його здатність комунікувати у процесі іншомовного фахово зорієнтованого спілкування, а також створювати й управляти дискурсами на нафтогазову професійну тематику.

Сутність іншомовної професійної компетентності майбутнього фахівця нафтогазової промисловості розкривається у певному рівні володіння ним іноземною мовою, мовленням, соціокультурними та професійними знаннями, вміннями і навичками, що дають можливість доцільно використовувати мовні знання залежно від ситуації професійного спілкування. Надзвичайно актуальною є тема формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців нафтогазової промисловості і тому важливо здійснити наступні розвідки з цієї проблеми.

Список літератури:

1. Верба Л. Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов: посіб. для перекладацьких відділень вузів / Л. Г. Верба. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2003. – 160 с.
2. Вольфовська Т. Комунікативна компетентність молоді як одна з передумов досягнення життєвої мети / Т. Вольфовська // Шлях освіти. – 2001. – № 3. – С. 13-16.
3. Демченко Д. І. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх юристів у фаховій підготовці: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Демченко Діна Ісхаківна. – Харків, 2010. – 21 с.

4. Насонова Н. А. Передача інформації в процесі вивчення іноземної мови / Н. А. Насонова // Проблеми гуманізму і освіти: зб. матеріалів науково-метод. конф., м. Вінниця, 21-22 травня 2002 р. – В 2-х т. – Вінниця: Універсум, 2002. – Т. 2. – С. 241-243.
5. Прадівляний М. Г. Викладання фахово спрямованої іноземної мови на основі компетентнісного підходу / М. Г. Прадівляний // Гуманізм та освіта: зб. матеріалів VIII міжнародної науково-практ. конф. (м. Вінниця, 19-21 вересня 2006 р.) – Вінниця: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2006. – С. 341-344.
6. Секрет І. В. Іншомовна професійна компетентність. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc/Sekret.pdf/>
7. Сура Н. А. Іншомовна професійна компетентність: головні принципи та компоненти процесу навчання професійно орієнтованого спілкування / Н. А. Сура // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. – 2003. – № 4. – С. 190-192.
8. Теляшенко В. Л. Професійно орієнтоване навчання студентів іноземної мови в немовному вузі / В. Л. Теляшенко // Теорія та практика державного управління: зб. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Харк. регіон. ін-т; редкол.: [Г. І. Мостовий та ін.]. – Вип. 4. «Актуальні питання навчання іншомовної комунікації у вищих навчальних закладах». – Харків: Магістр, 2003. – С. 78-81.
9. Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / В. Ф. Тенищева. – М., 2008. – 44 с.
10. Шевчук С. В. Ділове мовлення для державних службовців / С. В. Шевчук: – К.: Літера ЛТД, 2004. – 400 с.
11. Coleman H. L. K. Multicultural Counseling Competency and Portfolios / Hardin L. K. Coleman, Julie M. Nau // Handbook of multicultural competencies in counseling & psychology; [ed. by Donald B. Pope-Davis]. – Thousand Oaks – London: Sage Publications, 2003. – P. 168-182.

Федина М.М.

Дрогобычский государственный педагогический университет
имени Ивана Франко

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены сущность и специфика иноязычной профессиональной компетентности будущих специалистов нефтегазовой промышленности. Осуществлен анализ последних публикаций по теме, раскрыты особенности иноязычной профессиональной компетентности будущих специалистов нефтегазовой промышленности. Учитывая экономические, общественные изменения охарактеризованы особенности иноязычной профессиональной компетентности будущих специалистов, работающих в нефтегазовой отрасли народного хозяйства. Определено, что иноязычная профессиональная компетентность будущих специалистов нефтегазовой промышленности – это совокупность лексических, грамматических, социокультурных и собственно конкретных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для иноязычного общения в различных ситуациях и сферах, которые связаны с непосредственным выполнением производственных задач и функциональных обязанностей.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная компетентность, специалист, нефтегазовая промышленность, иноязычное профессиональное общение, лексические, грамматические, социокультурные, профессиональные знания и умения.

Fedyna M.M.

Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

THE ESSENCE AND SPECIFIC FEATURES OF PROSPECTIVE OIL AND GAS INDUSTRY SPECIALISTS FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE

Summary

The article deals with the essence and specific features of prospective oil and gas industry specialists foreign language professional competence. The analysis of recent publications on the topic is carried out, the basic peculiarities of prospective oil and gas industry specialists foreign language professional competence are revealed. From the point of view of social and economical changes the specific features of foreign language professional competence of prospective specialists working in the oil and gas industry of national economy are characterized. It is determined that foreign language professional competence of prospective oil and gas industry specialists is a set of lexical, grammatical, sociocultural and specific professional knowledge and skills necessary for foreign language communication in different situations and areas related to the direct fulfillment of production tasks and functional duties.

Keywords: foreign language professional competence, specialist, oil and gas industry, foreign language professional communication, lexical, grammatical, socio-cultural, professional knowledge and skills.