

УДК 37:338:355.13:457(477):005

МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ УПРАВЛІННЯ ОРГАНАМИ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

Левчук Н.П.

Національна академія Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького

На основі результатів аналізу різних підходів щодо педагогічного моделювання здійснено теоретичне обґрунтування структурних та функціональних складових авторської педагогічної моделі розвитку економічної компетентності у майбутніх магістрів управління органами Державної прикордонної служби України. Модель складається з цільового, змістовного, процесуального і контрольної-оціночного блоків. В розробленій моделі розвиток досліджуваної якості здійснюється за трьома етапами: мотиваційно-підготовчий, організаційно-педагогічний, оціночно-корекційний. Запропонована модель реалізується в освітній діяльності шляхом впровадження педагогічних умов. Дана модель є ефективним засобом у системі підготовки економічно компетентного майбутнього офіцера управління органу Державної прикордонної служби України.

Ключові слова: економічна компетентність, педагогічне моделювання, модель розвитку, педагогічні умови, етапи, методи, форми, засоби.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Економічна освіта на сучасному етапі розвитку України визначається завданнями переходу до демократичної і правової держави, ринкової економіки, необхідності наближення до світових тенденцій економічного і суспільного розвитку. Розвиток освіти відбувається в контексті загального процесу трансформації різних сторін суспільного життя, у тісному взаємозв'язку з перебудовою в інших сферах, одночасно виступаючи для них джерелом забезпечення необхідним кадровим ресурсом.

Рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 4 грудня 2003 р. № 12/7-4 затверджено Концепції розвитку економічної освіти, яка є методологічною базою освітянської діяльності в умовах формування суспільства знань і соці-

ально орієнтованої економіки та визначає шляхи розв'язання нагальних проблем у сфері економічної освіти через розуміння її мети, завдань, змісту і технологій. Головними компонентами економічної освіти є її зміст і організаційно-освітні технології забезпечення. Вони мають свої особливості у різних складових економічної освіти: загально-економічній та професійно-економічній.

Дана концепція акцентує увагу на посиленні економічної підготовки фахівців у неекономічних вищих навчальних закладах. Для забезпечення умов оволодіння сучасними економічними знаннями для студентів неекономічних вищих навчальних закладів потрібно: переглянути перелік дисциплін загально-економічної підготовки за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями; вжити заходів щодо поліпшення навчально-ме-

тодичного забезпечення та підвищення кваліфікації викладачів економічних дисциплін.

Досліджуючи економічну діяльність майбутніх магістрів управління органами (слухачі) Державної прикордонної служби України (далі – ДПСУ), ми зауважуємо, що вдале розпорядження ресурсами та потенційними можливостями органу охорони державного кордону є необхідною складовою управління, стимулювання його розвитку, а також основою оперативного, тактичного та стратегічного планування діяльності підпорядкованого підрозділу.

В свою чергу виникає потреба у інтеграції процесів навчання і виховання як складових освіти, що утворюють засади для розвитку економічної компетентності майбутніх керівних кадрів ДПСУ. Розвиток цієї складової професійної компетентності має стати невід'ємною частиною підготовки та подальшого вдосконалення.

Основою наукової проблеми в даному контексті є обґрунтування системи та шляхів розвитку економічної компетентності майбутніх магістрів управління органами ДПСУ, з врахуванням особливостей їх професійної діяльності й підготовки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить про те, що в організації педагогічного процесу широко використовується метод його моделювання. Особливості моделювання педагогічних систем і процесів досліджували І. Фролов [14], М. Ярмаченко [15], А. Дахін [4] та ін.

Пошуку оптимальних методів розвитку професійних компетентностей майбутніх економістів, враховуючи специфіку змісту економічної освіти, управлінських, інформаційно-методичних, навчально-технологічних, оцінювальних і рефлексивних аспектів, присвячено науковій праці Н. Боярчук [1], Н.М. Самарук [12], К.С. Масленнікова [10].

Різні аспекти створення ефективних моделей формування та розвитку економічної компетентності різних фахівців відображені у працях С.А. Вітер [2], В.В. Дивака [5], В.В. Приступи [11], К.Ю. Тушко [13].

Проте, недослідженою залишається проблема розвитку економічної компетентності майбутніх магістрів управління органами ДПСУ.

Метою статті є теоретичне обґрунтування моделі розвитку економічної компетентності майбутніх магістрів управління органами ДПСУ.

Виклад основного матеріалу дослідження. З метою отримання нової інформації про об'єкти та для визначення шляхів і способів підготовки до професійної діяльності в педагогічних дослідженнях широко використовується педагогічне моделювання. Тим самим створюється своєрідний макет (проекція реальності) для відтворення процесів розвитку необхідних якостей, що дає можливість контролювати перебіг дій, вчасно вносити свої корективи, оцінювати наслідки втручань і завчасно програмувати необхідний кінцевий результат. Цю думку підтверджують учені І. Фролов [14], М. Ярмаченко [15], А. Дахін [4] та інші.

Зазначимо, що одне з перших визначень процедури моделювання знаходимо у дослідника І. Фролова, а саме: «моделювання означає матеріальне або мислене імітування реально існуючої

системи шляхом спеціального конструювання аналогів (моделей), в яких відтворюються принципи організації та функціонування цієї системи» [14].

М. Ярмаченко вважає, що метод моделювання лежить в основі будь-якого методу наукового дослідження – як теоретичного, при якому використовуються різноманітні знакові, абстрактні моделі, так і експериментального, що використовує предметні моделі [15].

О. Дахін розглядає моделювання як єдиний засіб, який запропонувала наука для розуміння і прогнозування складних педагогічних явищ. Його ефективність і прогностична адекватність визначаються вибраними теоріями та гіпотезами. «Вони, з одного боку, вказують на межі допустимих при моделюванні спрощень, з іншого, – визначають дослідницьке поле використання моделі» [3].

Отже, моделювання передбачає дослідження певних явищ, процесів чи систем об'єктів шляхом побудови та вивчення їх моделей.

В свою чергу, дослідники з проблем педагогіки розглядають модель як об'єкт, що заміщує оригінал і відображає найважливіші риси і властивості оригіналу для даного дослідження, даної мети дослідження за обраної системи гіпотез [4]; уявну або матеріально реалізовану систему, котра відображає або відтворює об'єкт дослідження і здатна змінювати його так, щоб її вивчення давало нову інформацію [7]; штучно створений зразок у вигляді схеми, фізичних конструкцій, знакових форм чи формул, який, будучи подібним досліджуваному об'єкту (чи явищу), відображає та відтворює у простому вигляді структуру, властивості, взаємозв'язки і відношення між елементами цього об'єкта [6].

Спираючись на вищезазначене, можна говорити, що основою будь-якої моделі підготовки фахівців є цілісний педагогічний процес, в якому сукупність відповідних педагогічних умов, підходів, форм, методів, засобів спрямована на набуття ґрунтовних знань, умінь і навичок навчаємих, а також розвиток майбутнього учасника професійної діяльності.

З метою забезпечення системного, цілеспрямованого, комплексного та ефективного вирішення науково-практичної проблеми розвитку економічної компетентності слухачів ми пропонуємо розробити структурно-функціональну модель. Для цього необхідно вирішити ряд завдань, а саме:

- виявити основні блоки моделі розвитку економічної компетентності слухачів;
- визначити структуру моделі як єдності стійких, системоутворюючих, ієрархічних взаємозв'язків між її елементами і різними рівнями;
- виділити функції окремих рівнів і компонентів системи, які в сукупності забезпечують її цілісне функціонування.

Результати аналізу педагогічної літератури і досліджень [2; 5; 11; 13], що стосуються розвитку економічної компетентності, дозволив нам у цій моделі умовно виділити такі основні блоки: цільовий, змістовний, процесуальний, контрольний-оцінювальний.

Цільовий блок моделі розкриває її мету, завдання та принципи у підготовці майбутніх управлінців органів охорони державних кордонів (далі – ООДК).

Метою моделі визначено розвиток економічної компетентності слухачів ДПСУ.

Серед основних завдань впровадження даної моделі вважаємо наступне:

- формування позитивного ставлення до майбутньої професійної діяльності;

- прищеплення слухачам розуміння важливості економічних знань для майбутньої професійної діяльності;

- формування прагнення і здатності до самоосвіти;

- формування системи основних знань, умінь і навичок з різних аспектів фінансово-економічного забезпечення оперативно-службової діяльності та щодо розгляду та вирішення фінансово-економічних ситуацій;

- формування первинного досвіду щодо організації та ведення фінансово-економічної діяльності ООДК.

Досягнення визначеної мети та виконання завдань у запропонованій педагогічній моделі вимагає дотримання цілого ряду принципів освіти, зокрема:

мотивації – сприяння формуванню мотиваційно-ціннісного ставлення слухачів до своєї майбутньої професійної діяльності, і зокрема до її економічної складової;

комплексності – поєднання фундаментальних та прикладних знань у галузі економіки, фінансів, правових норм, управління, які зумовлюють фінансово-економічну дійсність відомства;

системності і послідовності, які реалізуються шляхом управління навчальною діяльністю через визначену послідовність подачі порцій системно-організованого навчального матеріалу, що належить засвоєнню. Кожний новий елемент змісту цього навчального матеріалу логічно пов'язується як з попереднім елементом, так і з наступним. Систематичним, регулярним має бути і контроль за навчанням слухача, оскільки тільки такий контроль привчає його працювати щоденно, а не епізодично. Лише за цієї умови у слухача виробиться звичка працювати щоденно, систематично та регулярно;

міждисциплінарної інтеграції, що забезпечується налагодженням зв'язків між різними навчальними дисциплінами, без порушення самостійності, унікальності, своєрідності, дозволяє об'єднати предметні знання, уміння, навички у галузі управління фінансово-економічною діяльністю органу охорони державного кордону та комплексного їх застосовувати у майбутній практичній діяльності слухачів;

зв'язок теорії із практикою – ґрунтується на тому, що теоретичний матеріал, який пропонується відповідно до робочої програми навчальної дисципліни, має бути практично закріплений та мати тісний зв'язок з майбутньою професійною діяльністю слухачів;

інформатизації освіти ставить на меті створення інформаційного простору, що виконує навчальні функції, тобто оптимальних умов для комплексного застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі (різноманітні онлайн-словники, довідники та безкоштовні вебіари на профільних інтернет-ресурсах, модульне середовище вищого військового навчального закладу).

індивідуалізації, яка передбачає врахування в навчально-виховному процесі індивідуальних особливостей слухачів, об'єднуючи їх в групи та використовуючи відповідні форми і методи;

Цільовий блок пов'язаний із змістовним блоком.

Змістовний блок моделі представлено систематизацією і взаємодоповненням знань, умінь, навичок, одержаних в ході аудиторної підготовки, поза аудиторної роботи, факультативних занять, стажування.

Аудиторна підготовка відбувається під час вивчення навчальної дисципліни «Фінансово-економічна діяльність ДПСУ», у змісті якої розкрито теоретичні та практичні основи: функціонування бюджетної системи України; нормативно-правового регулювання фінансово-економічної діяльності відомства; особливостей організації та ведення фінансово-економічної діяльності в ООДК; складання проектів кошторисів; планування та використання бюджетних коштів ДПСУ; можливості оптимізації співвідношення доходної та видаткової частини кошторису; проведення контрольних заходів фінансово-економічної та фінансово-господарської діяльності ДПСУ.

Поза аудиторна робота передбачає:

- індивідуальну роботу, яка пов'язана із опрацюванням наступної тематики: бюджет та бюджетна система України; організація та ведення фінансово-економічної діяльності в ДПСУ; кошторис бюджетної установи; нарахування грошового забезпечення військовослужбовцям та заробітної плати працівникам ДПСУ; контроль фінансово-економічної діяльності ДПСУ.

- самостійну – дослідження додаткових джерел навчальної літератури, що забезпечує оволодіння слухачами знань щодо структури та класифікації доходів та видатків ДПСУ, особливостей проведення інвентаризації в органах ДПСУ, фінансово-економічної діяльності в ДПСУ, методики складання кошторису бюджетних установ, особливостей виплати грошового забезпечення та заробітної плати в органах ДПСУ, проведення аудиту у бюджетних установах.

Факультативні заняття – передбачають опрацювання слухачами додаткових вирішення тестових завдань та розв'язання практичних фінансово-економічних завдань;

Стажкування – отримання практичного досвіду щодо управління фінансово-економічною діяльністю ООДК під час проходження слухачами стажування в цих органах відповідно до навчального плану підготовки.

Ефективне функціонування змістовного блоку моделі забезпечується за допомогою процесуального блоку.

В рамках реалізації **процесуального блоку** моделі розвиток досліджуваної якості здійснюється за трьома етапами:

мотиваційно-підготовчий етап передбачає динамічний розвиток мотиву досягнення успіху в процесі опанування основ економічної діяльності, оволодіння способами самостійної пізнавальної діяльності, формування позитивного ставлення до процесу прийняття управлінських рішень, стимулювання та активізацію слухачів до засвоєння системи знань і розвитку системи вмінь, необхідних для прийняття управлінських

рішень щодо фінансово-економічної діяльності органу охорони державного кордону;

організаційно-педагогічний етап включає спеціально організовану, динамічну взаємодію викладача і слухача, спрямована на забезпечення їх навчання, виховання, розвитку. Головною метою етапу є раціональна організація навчального процесу, спрямованого на формування, розвиток, поглиблення системи знань, професійно значущих якостей, формування фахових умінь і навичок у слухачів щодо фінансово-економічних аспектів діяльності прикордонного відомства;

оціночно-корекційний етап, протягом якого проводяться діагностичні зрізи за допомогою авторської методик з визначення рівня розвитку економічної компетентності слухачів та окремих її складових. Встановлювалась відповідність отриманого результату меті – розвитку економічної компетентності слухачів. У випадку значних відхилень від очікуваного результату, вносились корективи у її компоненти (мотиваційний, когнітивний, операційний, особистісний).

Педагогічні умови розвитку економічної компетентності слухачів [9]:

1. Реалізація міждисциплінарного підходу в підготовці майбутніх магістрів управління органів ДПСУ щодо здійснення фінансово-економічної діяльності;

2. Застосування в підготовці майбутніх магістрів до здійснення фінансово-економічної діяльності освітніх технологій імітаційного моделювання;

3. Індивідуалізація фінансово-економічної підготовки майбутніх магістрів управління органів ДПСУ з використанням можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Форми розвитку економічної компетентності слухачів забезпечують виконання змістовного блоку нашої моделі. Серед них виділяємо:

аудиторні заняття – основними видами навчальних занять з дисципліни «Фінансово-економічна діяльність ДПСУ» є: лекція, групове, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультації, диференційований залік;

поза аудиторна робота – основне завдання, якої полягає у тому щоб навчити слухачів працювати і поповнювати свої знання самостійно у час, вільний від навчальних занять. Зміст даного навчального матеріалу передбачено робочою програмою навчальної дисципліни «Фінансово-економічна діяльність ДПСУ» для самостійного вивчення для і поглиблення знань, умінь і навичок, набутих на всіх видах навчальних занять;

факультативні заняття проводяться шляхом розв'язання тестових і практичних фінансово-економічних завдань, які сприяють активізації особистості, виявленню її індивідуальних особливостей, нахилів і здібностей, пізнавальних інтересів;

стажування – набуття професійних фахових знань та досвіду під час планового стажування в органах охорони державних кордонів відповідно до визначеного плану.

Окреслені форми розвитку економічної компетентності слухачів пропонується проводити впорядкованими методами взаємопов'язаної, цілеспрямованої діяльності викладача й слухача, спрямованими на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань. До цих методів відносяться наступні:

– пояснювально-наочні (лекція, пояснення, демонстрація навчального матеріалу);

– проблемно-пошукові (проблемні ситуації навчального матеріалу, навчальна дискусія, організаційно-діяльнісна ситуація);

– імітаційного моделювання (вирішення та аналіз практичних фінансово-економічних завдань).

Серед засобів навчання нашої моделі використано інтерактивне навчання, друковані, електронні, мультимедійні засоби та ін. Таке комплексне використання нових технологій і засобів навчання дає змогу: інтенсифікувати процес засвоєння слухачами постійно зростаючих обсягів актуальної інформації; забезпечити якісне практичне застосування теоретичних знань навчального матеріалу; допомогти слухачам самостійно здобувати нові знання на базі сучасних засобів телекомунікацій та доступу до світових банків знань; раціоналізувати працю викладачів та інших учасників навчально-виховного процесу.

Контрольно-оціночний блок передбачає виконання діагностичної, регулюючої, орієнтуючої та прогностичної функцій. Це дає можливість здійснювати оцінку і контроль щодо розвитку економічної компетентності майбутніх магістрів управління органами ДПСУ. Методами реалізації даного компонента можуть бути тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання та ін.

Контрольно-оціночний блок містить обґрунтовані критерії, показники, рівні розвитку економічної компетентності слухачів.

Зокрема, ми вважаємо, що діагностику розвиненості економічної компетентності слухачів здійснювати з використанням наступних критеріїв та показників [8]:

мотиваційний (усвідомлений вибір своєї подальшої професійної діяльності у складі керівних кадрів відомства; прагнення стати професіоналом; ставлення до економічних процесів країни, зокрема прикордонного відомства; самостійне поглиблення і вдосконалення знань з управління фінансово-господарською діяльністю ООДК; усвідомлення значущості економічних знань для практичного життя і професійної діяльності; прагнення подолати внутрішні перешкоди, що виникають у професійно-економічній підготовці; спроможність співпрацювати у команді (груп));

когнітивний (володіння знаннями щодо нормативно-правової бази, яка регламентує фінансово-економічну діяльність відомства; основних понять і категорій бюджету, бюджетної системи, бюджетного процесу держави; сутності та змісту фінансово-економічної діяльності ДПСУ; особливостей організації та ведення фінансово-економічної та фінансово-господарської діяльності в ДПСУ; порядку організації фінансового планування, складання і виконання кошторисів доходів та видатків ООДК; порядку організації та проведення контрольних заходів фінансово-економічної діяльності відомства);

операційний (проведення аналізу фінансово-економічних показників; виконання фінансово-економічних розрахунків, робота з таблицями; раціональне та самостійне виконання практичних завдань; ефективне використання навчального часу; перенесення умінь на інші практичні ситуації; бажання приймати участь в фінансово-економічній діяльності підрозділу ООДК; вико-

ристання фінансово-економічних знань для пояснення фактів навколишньої дійсності);

особистісний (ініціативність, мобільність, самостійність прийняття управлінських рішень, критичність мислення).

Запропоновані критерії та показники дають можливість оцінювати розвиненість економічної компетентності за трьома взаємозалежними і послідовними рівнями: *низький, середній, високий* [8].

Результатом реалізації цієї моделі є підвищення рівня розвиненості економічної компетентності у майбутніх магістрів управління органами ДПСУ.

Висновки. Розроблена нами структурно-функціональна модель має цілісний характер, оскільки цільовий, змістовний, процесуальний та контрольно-оціночний блоки взаємопов'язані

і функціонують для досягнення єдиного кінцевого результату. Реалізація моделі здійснюється шляхом змістовно-цільового забезпечення процесу навчання слухачів на етапі їхнього навчання на факультеті підготовки керівних кадрів Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Особливу роль під час реалізації моделі відіграє поетапне використання визначених форм, методів, засобів навчання, що спрямовують аудиторну, індивідуальну і самостійну підготовку слухачів на розвиток економічної компетентності.

Перспективами подальших розвідок у даному напрямку є експериментальна перевірка дієвості моделі та педагогічних умов розвитку економічної компетентності офіцерів управління органами ДПСУ.

Список літератури:

1. Боярчук Н. Модель формування професійної компетентності майбутніх економістів / Н. Боярчук // Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 1. – С. 85-95. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2013_1_15
2. Вітер С. А. Модель формування економічної компетентності молодших спеціалістів у процесі фахової підготовки / С. А. Вітер // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2013. – Вип. 14. – С. 219-224. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppo_2013_14_44
3. Дахин А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / Дахин А. Н. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.
4. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А. Н. Дахин // Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – С. 65-93.
5. Дивак В. В. Модель економічної компетентності директорів загальноосвітніх навчальних [Електронний ресурс] / В. В. Дивак // ДВНЗ УМО НАПН України. – 2009. – № 2. – Режим доступу до журн.: <http://www.time.umo.edu.ua/docs/2/09>
6. Зязюн І. А. Світоглядні пріоритети педагогіки / І. А. Зязюн // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. у 2-х част. – Ч. 1 / Редкол.: І. А. Зязюн та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2002.
7. Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України]; голов. ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
8. Левчук Н. П. Діагностика розвиненості економічної компетентності у майбутніх магістрів управління органів Державної прикордонної служби України / Н. П. Левчук // Електронне наукове фахове видання «Теорія і методика професійної освіти», 2017 – № 12(1).
9. Левчук Н. П. Педагогічні умови розвитку економічної компетентності у майбутніх магістрів управління органів Державної прикордонної служби України / Н. П. Левчук // Зб. наук. пр. Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. Серія: педагогічні науки: – Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2017. – № 2(9).
10. Масленнікова К. С. Прогностична модель формування професійної компетентності майбутніх економістів та її експериментальна перевірка / К. С. Масленнікова. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2011. – Вип. 1. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2011_1_12
11. Приступа В. В. Теоретико-методичний супровід формування економічної компетентності інженерів радіозв'язку / В. Приступа // Вісник Національного Авіаційного Університету, 2011. – № 2.
12. Самарук Н. М. Формування професійної компетентності майбутніх економістів [Електронний ресурс] / Н. М. Самарук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України – 2011. – № 2. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2011_2/zmist.html
13. Тушко К. Ю. Педагогічні умови формування економічної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників у процесі фахової підготовки: Дис. ... канд. наук: 13.00.04 – 2009.
14. Фролов И. Т. Гносеологические проблемы моделирования / И. Т. Фролов. – М.: Наука, 1961. – 324 с.
15. Ярмаченко М. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 363 с.

Левчук Н.П.

Национальная академия Государственной пограничной службы Украины
имени Богдана Хмельницкого

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ

Аннотация

На основе результатов анализа различных подходов к педагогическому моделированию осуществлено теоретическое обоснование структурных и функциональных составляющих авторской педагогической модели развития экономической компетентности у будущих магистров управления органами Государственной пограничной службы Украины. Модель состоит из целевого, содержательного, процессуального и контрольно-оценочного блоков. В разработанной модели развития исследуемого качества осуществляется в три этапа: мотивационно-подготовительный, организационно-педагогический, оценочно-коррекционный. Предложенная модель реализуется в образовательной деятельности путем внедрения педагогических условий. Данная модель является эффективным средством в системе подготовки экономически компетентного будущего офицера управления органами Государственной пограничной службы Украины.

Ключевые слова: экономическая компетентность, педагогическое моделирование, модель развития, педагогические условия, этапы, методы, формы, средства.

Levchuk N.P.

National Academy of the State Border Guard Service
of Ukraine named after Bohdan Khmelnytskyi

MODEL OF FUTURE MASTERS' ECONOMIC COMPETENCE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT BY AUTHORITIES OF THE STATE BORDER GUARD SERVICE OF UKRAINE

Summary

Based on the analysis results of different approaches to pedagogical modeling, the theoretical substantiation of the structural and functional components of the author's pedagogical model of future masters' economic competence development of management by the authorities of the State Border Guard Service of Ukraine was carried out. The model consists of target, content, procedural, control and evaluation blocks. In the model, the development of the investigated quality is carried out in three stages: motivational-preparatory, organizational-pedagogical, evaluation and correction. The suggested model is implemented in educational activities by introducing pedagogical conditions. This model is an effective means in the system of preparing an economically competent future officer of the State Border Guard Service of Ukraine authorities.

Keywords: economic competence, pedagogical modeling, model of development, pedagogical conditions, stages, methods, forms, means.