

# БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

УДК 336.72

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ К СПАСЕНИЮ ПЛАНЕТЫ

Гринь С.А., Лосминская Э.А., Гончарова Д.С.

Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»

Важнейшей проблемой, которая решается на самых различных уровнях, является ухудшение состояния окружающей среды, поэтому актуальным и значимым направлением работы современной школы является осуществление экологического воспитания, направленного на всестороннее развитие личности обучающегося, становление его как гражданина и разумного потребителя. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, родной природе, расширение знаний в области охраны среды обитания должны стать неотъемлемой частью работы каждого родителя, воспитателя и учителя.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, природа, проблемы, сознание.

**Введение и постановление проблемы.** На сегодняшний день существует много экологических проблем, которые в скором времени имеют все шансы стать экологическими катастрофами. Речь идет об утончении озоновой оболочки, глобальных изменения климата, истощении природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшении запасов питьевой воды и одновременном интенсивном росте народонаселения планеты, сопровождающегося наращиванием производственных мощностей... – это проблемы, которые касаются каждого государства. К сожалению, они – следствие антропогенного воздействия на окружающую среду. Разумеется, существуют пути решения этих проблем или, по крайней мере, методы уменьшения вреда от них, но, следуя известной поговорке: «чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» мы понимаем, что легче предотвратить проблему, чем потом ее решать. Конечно, мы не можем в полной мере предотвратить все экологические проблемы, но в наших силах существенно уменьшить их масштабы, а также сделать так, чтобы они не прогрессировали и, в будущем, возможно, перестали существовать, как таковые.

**Анализ последних исследований.** Теоретический анализ проблемы экологического воспитания дошкольников необходимо начать с его определения. Экологическое воспитание – это составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимают единство сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются в непосредственно образовательной деятельности, на прогулках и экскурсиях, в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Полученные экологические знания постепенно преобразовываются в убеждения, доказывают на интересных примерах свою необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формиру-

ют экологическое сознание. Экологическое поведение же складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели мотивы личности (мотивы в своём сознании проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). Таким образом, в сущности экологического воспитания выделяют две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение. Для формирования экологического сознания в современных образовательных учреждениях создаются все условия. А экологическое поведение формируется с годами.

**Цель работы** – установить как экологическое воспитание влияет на формирование сознания у детей с раннего возраста, предложить действенные методы для эффективного развития у дошкольников и школьников чувства любви и бережного отношения ко всему живому.

**Экологическое воспитание с раннего возраста необходимо ли это?**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы. Экологи-

ческое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

#### **Формирование экологических знаний дошкольников**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д. Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждому его движению. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере сво-

их возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

#### **Действенные способы прививания детям любовь к природе**

В последнее время в социальных сетях нередко появляются сообщения о проявлениях жестокости по отношению к животным и людям. Все это – последствия упущений в воспитании, отсутствие нравственного отношения к природе, не сформировавшейся способности к сопереживанию. Самое подходящее время для начала воспитания экологической культуры – дошкольный возраст. Именно в это время закладываются основы личности и происходит формирование отношения к миру. Как и во всем остальном, главный инструмент воспитания – личный пример взрослых. Родители могут говорить много слов, но если при этом отец не считает зазорным пнуть кошку, мать отвозит в приют надоевшую собаку, и все вместе оставляют на месте пикника горы мусора – слова окажутся бессмысленными. В садике может быть отличный живой уголок. Но занятия в нем не оставят большого следа, если на глазах у детей воспитатель прогонит камнями случайно забредшую на игровую площадку дворнягу. К сожалению, многие родители и педагоги не уделяют достаточного внимания экологии личности своих воспитанников. В итоге может сформироваться человек с деформированными представлениями о нравственности, морали, гуманности и ответственности каждого человека за условия обитания всего человечества. Маленький ребенок познает мир всеми органами чувств. Все интересное ему хочется схватить, ощутить всеми органами чувств, проверить на прочность. Именно в этом возрасте можно и нужно начинать формировать бережное отношение ко всему живому.

Родителям необходимо учить ребенка наблюдению за природой и животными. Объяснять, что человек, даже если он еще ребенок, сильнее и умнее других живых существ. И поэтому его долг – защищать и заботиться, не обижать и не уничтожать. С детьми постарше можно вместе ухаживать за растениями и животными. Очень полезно дать ребенку возможность посадить и вырастить цветок или дерево. Поняв на собственном опыте, сколько времени требуется на это, сколько терпения и труда, он вряд ли станет бездумно срывать цветы на клумбе или ломать ветки. Если нет желания и возможности содержать дома животных или выращивать цветы, можно учить малыша любви к природе в специально созданных для этого местах. Зоопарк – хорошее место для длинной воскресной прогулки. Но в зоопарк стоит водить детей только в том случае, когда он хорошо оборудован, животные содержатся в нем в хороших условиях. От посещения передвижного зверинца, в котором звери обречены сидеть в тесных темных клетках, где они лишены ухода, а зачастую и нормального питания, необходимо отказаться. Сильнейшие впечатления от знакомства с представителями животного мира могут внушить малышу уважение к природе на всю жизнь. Выставки собак и кошек. Во многих городах несколько раз в год прово-

дятся выставки породистых животных, на которых специально для детей устраивают интересные шоу и представления, рассказывают о собаках и кошках, учат правильному общению с ними. Очень интересным может стать посещение краеведческого и зоологического музея. После возвращения с экскурсии стоит предложить ребенку нарисовать то, что он видел и запомнил. Дети любят слушать и сочинять истории и сказки, и это дает родителям отличную возможность рассказывать им о природе. Все, что было замечено на прогулке, может стать основой сюжета для истории, сочинять которую лучше всего вместе. Все это требует времени, терпения и хотя бы минимальных знаний – чтобы было о чем рассказать ребенку, отвечать на его вопросы. Но не стоит пренебрегать экологическим воспитанием. Сегодняшние взрослые оставляют своим детям планету в далеко не самом лучшем состоянии. Пускай хотя бы следующие поколения научатся беречь мир, в котором жить их потомкам. Другого подходящего пока не найдено.

#### **Экологическое воспитание школьников**

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию. Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района. А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

#### **Исследовательская деятельность обучающихся**

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе. Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой. Такая проектная деятельность может быть использована в кружковой работе. Основные цели программы кружка – привитие школьникам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим общеобразовательным наукам, совершенствование трудовой подготовки. Ребята, посещающие занятия кружка, получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального природопользования. В программу кружка входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов. Итогом проведенной работы становится участие в муниципальных и областных научно-исследовательских конференциях.

**Выводы.** В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического воспитания школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Итак, экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

**Список литературы:**

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Бернд фон Дрост. Устойчивое развитие // «Курьер ЮНЕСКО», ноябрь 1987. – С. 4-7.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
4. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология: учебное пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
6. Экологическое образование и воспитание. Метод. рекомендации. – Улан-Удэ, 1990. – 29 с.
7. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя / Н.И. Князченко, Н.Л. Лейзеров, М.С. Каган и др. – М.: Просвещение, 1983. – 303 с.

**Гринь С.О., Лосмінська Е.О., Гончарова Д.С.**

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

## **ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ПЕРШИЙ КРОК НА ШЛЯХУ ДО ПОРЯТКУ ПЛАНЕТИ**

### **Анотація**

Найважливішою проблемою, яка вирішується на самих різних рівнях, є погіршення стану навколишнього середовища, тому актуальним і значущим напрямком роботи сучасної школи є здійснення екологічного виховання, спрямованого на всебічний розвиток особистості учня, становлення його як громадянина і розумного споживача. Виховання дбайливого ставлення до навколишнього середовища, рідної природи, розширення знань в області охорони довкілля повинні стати невід'ємною частиною роботи кожного з батьків, вихователя і вчителя.

**Ключові слова:** екологія, екологічне виховання, природа, проблеми, свідомість.

**Grin S.A., Losminska E.A., Goncharova D.S.**

National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"

## **ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A FIRST STEP TOWARDS THE RESCUE OF THE PLANET**

### **Summary**

The most important problem that is solved at various levels is the deterioration of the environment, therefore the actual and significant direction of the modern school is the implementation of environmental education, aimed at the comprehensive development of the student's personality, becoming a citizen and a reasonable consumer. The development of respect for the environment, native nature, the expansion of knowledge in the field of environmental protection should be an integral part of the work of each parent, educator and teacher.

**Keywords:** ecology, environmental education, nature, problems, consciousness.