

УДК 378:[7.011.3-051:(004+51)]

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ ВИКЛАДАЧІВ

Короткіх М.А.

Військова академія (м. Одеса)

Розглянуто теоретичні основи педагогічної майстерності, обґрунтовано концептуальні підходи побудови педагогічних технологій у професійній діяльності військових викладачів. З'ясовано сутність поняття «педагогічна технологія», «інноваційні педагогічні технології». Відтак, охарактеризовано принципи інноваційних педагогічних технологій розвитку педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ. На організаційно-діяльнісному етапі теоретично обґрунтовано та виокремлено основні блоки розвитку педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ шляхом використання інноваційних педагогічних технологій. Перспективно-пошуковий етап технології передбачає обґрунтування удосконалення професійної кваліфікації військових викладачів шляхом впровадження інформаційних технологій в освітній процес.

**Ключові слова:** освітній процес, педагогічна майстерність, педагогічні технології, інноваційні педагогічні технології, професійна діяльність.

**Постановка проблеми.** Вхідження України до європейського освітнього простору вимагає підвищення якості кваліфікації викладачів ВВНЗ. Планомірне, систематичне підвищення кваліфікації викладацьких кадрів являє собою головну проблему суспільного розвитку в контексті Болонського процесу і одне з найважливіших завдань освіти. Військова освіта, як одна із складових загальнодержавної системи освіти, повинна забезпечувати потреби держави і військових формувань у кваліфікованих військових кадрах і сприяти зміцненню обороноздатності держави відповідно до Конституції та законів України [11, с. 360–362].

Проблема педагогічної майстерності офіцерів посідає важливе місце у розбудові військових формувань незалежної України та у військовій освіті, яка відповідно до Конституції та законів України повинна забезпечувати потреби держави і військових формувань у кваліфікованих офіцерських кадрах і сприяти зміцненню обороноздатності держави [11, с. 360–362]. Кожний офіцер зобов'язаний навчати та виховувати підлеглих, передаючи їм свої знання і досвід [16, с. 142]. Він безпосередньо керує навчально-виховним процесом, особисто організовує бойову, гуманітарну підготовку, які спрямовані на всебічний розвиток воїнів [11, с. 360–362].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Концепції розвитку освіти й педагогічної майстерності розглянуті в працях: І.А. Зязюна, Н.В. Кузьміної, В.О. Сластьоніна, Н.М. Тарасевич, Г.І. Хазяїнова та ін.; проблеми формування педагогічної майстерності офіцерів у військовій педагогіці вивчали В.П. Андрущенко, О.В. Барабаншиков, О.О. Безносок, О.В. Діденко, В.В. Ягупов та ін.; концептуальні основи педагогічної майстерності викладачів подано в працях Є.С. Барбіної, І.Д. Беха, О.К. Бикової, С.У. Гончаренка, І.А. Зязюна, В.С. Маслова, М.І. Нецадима, Н.Г. Ничкало, Л.М. Романишиної, С.О. Сисоєвої, Н.В. Теличко, В.М. Теслюк та ін.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Інновації у сфері освіти спрямовані на формування особистості, її здатності до науково-технічної та інноваційної діяльності, на оновлення змісту освітнього процесу. Кожна педагогічна епоха породила своє покоління технологій.

Перше покоління освітніх технологій являло собою традиційні методики; технологіями другого і третього поколінь були модульно-блочні і цільно-блочні системи навчання; до четвертого покоління освітніх технологій відноситься інтегральна технологія. Інноваційні педагогічні технології поділяються на: технології розвивального навчання; парацентрична технологія навчання; особистісно-орієнтовна технологія; технологія проектного навчання; блочно-модульна технологія [9].

Результати аналізу наукових джерел засвідчили, що основою забезпечення високого рівня підготовленості як викладачів, так і курсантів повинно було стати їхнє професійне й особистісне самовдосконалення [8, с. 9] через впровадження системної підготовки до діяльності із забезпечення військового професіоналізму через запровадження методів і засобів інноваційних педагогічних технологій [4, с. 131], як необхідності функціонування системи підвищення професійної кваліфікації військових викладачів.

**Мега статті** полягає у теоретичному обґрунтуванні та виокремленні основних блоків розвитку педагогічної майстерності військових викладачів шляхом використання інноваційних педагогічних технологій.

### Завдання дослідження:

1. Теоретично обґрунтувати концептуальні підходи побудови педагогічних технологій у професійній діяльності військових викладачів.

2. З'ясувати сутність поняття «педагогічна технологія», «інноваційні педагогічні технології» та охарактеризувати принципи інноваційних педагогічних технологій розвитку педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ.

3. Теоретично обґрунтувати та виокремити основні блоки розвитку педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ шляхом використання інноваційних педагогічних технологій.

Для досягнення мети було використано комплекс взаємопов'язаних методів дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, систематизація, порівняння, індукція, дедукція, узагальнення навчально-методичної, психолого-педагогічної літератури, навчальних планів і програм – для визначення сучасного стану досліджуваної проблеми.

**Виклад основного матеріалу дослідження.**

У педагогічній діяльності викладачі використовують як традиційні форми та методами організації освітнього простору (лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, лабораторний практикум, семінари, самостійна робота, консультування, робота з підручником, курсове проектування, дипломне проектування, усі види практик тощо) так і інноваційні форми та методи організації професійної діяльності такі, як: дидактичний естетотерапевтичний тренінг, мозкова атака, метод проб і помилок, творчий діалог, диспут, дискусія, бесіда, метод контрольних запитань, форум, проблематизація, метод «круглого столу», ділова гра, імітаційна гра, проектування тощо.

В основу побудови педагогічної технології повинен бути покладений системний підхід, відтворюваність і запланована ефективність якого цілком залежить від її системності й структурованості [5, с. 58]. Системний підхід до аналізу діяльності військових навчальних закладів вимагає розгляду останньої як складної соціальної динамічної системи. Загальні вимоги до якості підготовки випускників задаються на основі вивчення потреб замовника. Управлінська ланка військових закладів (навчальний відділ) трансформує й конкретизує ці вимоги, приймає рішення щодо їхньої реалізації під час їх професійної підготовки [5, с. 82].

Приділяється увага також розвитку творчої складової тому поширеними стають когнітивний та гуманістичний підходи до визначення педагогічної технології. Послідовники когнітивного підходу виокремлюють у навчанні інтелектуальні уміння (абстрагування, аналіз, синтез, узагальнення, оцінювання тощо, тобто такі, що допомагають у розв'язку відповідної проблеми), розвиток мислення та пам'яті [3, с. 325]. Прибічники гуманістичного підходу, спираючись на «Я – концепцію», наголошують на праві самостійно обирати мету формування власних проблем, заглибленні у суб'єктивний досвід та прогнозуванні його наслідків [6, с. 45]. Саме «Я – концепція» дозволяє реалізувати внутрішні і зовнішні модальності через самооцінку, програмування, саморегуляцію, самоутвердження. Основне завдання якої закріпити у свідомості викладача необхідність у самопізнанні, саморозвитку, самореалізації, самовихованні. Ці технології спрямовані на розвиток внутрішнього потенціалу, підвищення професіоналізму [7, с. 89].

Синергетичний підхід розглядається в єдності статичних і динамічних характеристик (стійких і нестійких елементів), які покладені в основу побудови педагогічної технології. Вони не є відокремленими один від одного, зазнають взаємного впливу та взаємного перетворення.

Компетентнісний підхід ґрунтується на вимогах стандартизації військово-професійної діяльності при використанні традиційних методів навчання, упровадженні інноваційних військово-освітніх технологій, форм, методів навчання. Сьогодні важливим є не лише те якими знаннями викладач, але й що він вміє виконувати згідно професійних і спеціальних професійних компетенцій. З позиції компетентнісного підходу важливим є знання, вміння, вибір способів діяльності, професійно-значущі риси набуті фахівцем.

На думку науковців, необхідним є: загальне теоретичне ознайомлення з матеріалом при застосуванні тестових засобів діагностики переважно на таких заняттях, як: ілюстративні, інформативні, дискусійні, сократичні лекції і лекції з питаннями, панель-дискусії, форум, симпозіум, малі сесії, ігри, на тьюторських заняттях, заняттях за методами проектування, кооперації; використовуються також модульне, програмоване, ситуативне навчання, індивідуальні завдання; потім – набуття вмінь та навичок із використанням технічних та навчально-тренувальних засобів на-вчання і комп'ютерної техніки [2, с. 18; 12, с. 19; 14, с. 24; 18, с. 114; 19, с. 82].

Для вирішення завдань нашого дослідження також важливе значення має діяльнісний підхід до визначення цілей. Його основною перевагою є можливість формалізувати і трансформувати діяльність офіцера. Діяльнісний підхід, який активізує його входження в різні види діяльності шляхом переходу від пасивної поведінки до активного включення у процес професійного зростання, здобуття знань і вмінь [1; 17, с. 312].

Розвиток творчої складової актуалізується і стимулюється також через психологічний підхід, який передбачає послідовне перетворення мотиваційної, інтелектуальної, афективної і поведінкової структур особистості, в результаті чого зовнішня детермінація життєдіяльності людини змінюється на внутрішню. Саме такий підхід стимулює до прояву творчої активності, в якій прагнення до самозмін є одним з важливих елементів саморозвитку [13, с. 168].

За баченням В.М. Єремєєвої, педагогічні технології передбачають певні орієнтири. Серед них вона виокремлює: розвиваючі, виховні, соціальні та дидактичні [10, с. 42]. До специфіки педагогічної технології відносять: гарантоване досягнення поставленої мети за рахунок швидкого зворотного зв'язку, що дозволяє провести корекцію навчального процесу; індивідуальний, діяльнісний і технологічний підходи [15, с. 200]. Поняття «педагогічна технологія» використовується на трьох взаємопов'язаних ієрархічних рівнях: загальнопедагогічному (технологія синонімічна педагогічній системі, охоплює сукупність цілей, змісту, засобів і методів навчання, алгоритм діяльності суб'єктів та об'єктів процесу); частково методичному (технологія розуміється як сукупність методів і засобів для реалізації певного змісту навчання і виховання в рамках одного предмета, класу, майстерності вчителя); локальному чи модульному (технологія як вирішення окремих дидактичних і виховних завдань) [15, с. 98].

Педагогічна технологія, до предмету нашого дослідження, є інтегративною і має науково-проективний характер і спрямована на самоосвіту, самовиховання, саморозвиток, самореалізацію особистісно-професійних чинників військових викладачів, як шлях до постійного професійного самовдосконалення та розвитку педагогічної майстерності в умовах військової освіти.

Під інноваційними педагогічними технологіями розвитку педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ розуміємо інтегративний процес використання найбільш ефективних методів, способів, форм організація навчально-виховного процесу з використанням передового військово-педагогіч-

ного досвіду для самовдосконалення та розвитку професійної майстерності військових викладачів.

Інноваційні педагогічні технології розвитку педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ характеризуються такими принципами, як:

принцип науковості – базується на здатності проведення теоретичних або експериментальних досліджень, пошуку альтернативних шляхів дослідження, формування наукових припущень, розробки методики дослідження, умінь наукових передбачень, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, умінь виконання наукових аналізів, здатності до наукових узагальнень отриманих аналізів та висновків;

принцип концептуальності – базується на розвитку та збереження системи військової освіти в Україні, систематичного підвищення кваліфікації науково-педагогічного потенціалу, пріоритетних завдань ВВНЗ до навчально-виховної, культурно-просвітницької та науково-дослідницької діяльності з високим рівнем загальної професійної компетентності, зорієнтованого підходу щодо оптимізації педагогічної взаємодії всіх учасників військово-педагогічного процесу, безперервним удосконаленням педагогічної майстерності;

принцип процесуальності – виступає підґрунтям системи процесуальних досягнень вищої військової школи України її науково-педагогічного потенціалу, передбачає формування позитивних тенденцій науково-педагогічного складу, поглиблення й удосконалення знання нормативно-правових документів і вимог законів України, встановлення правової організації підготовки та перепідготовки й підвищення кваліфікації військових викладачів, створення всебічного процесуально-педагогічного забезпечення удосконалення змісту реформування системи вищої військової освіти;

принцип змістовності – базується на цілісності змісту, розширенні й поглибленні обсягу знань і вмінь, розширенні й вдосконаленні навичок оволодіння змісту освітньо-кваліфікаційних характеристик, безперервному й постійному оновленню знань з основних положень Воєнної доктрини України й Державної програми реформування і розвитку Збройних Сил України, вимогах суспільства і держави до змістового фахового виконання своїх освітніх функцій педагога і його професійно-особистісний саморозвиток та впливу викладача на розвиток особистості військовослужбовців;

принцип управління – базується на організації всіх видів і процесів військово-виховного й навчально-методичного управління військово-професійної освіти, стилі управлінсько-педагогічної діяльності військових викладачів у військово-педагогічному процесі, організації науково-дослідницької діяльності, узгодженій роботі підрозділів і органів управління; організації і проведення навчально-методичних занять та науково-методичних заходів, управління та організації науково-практичних семінарів і конференцій;

принцип індивідуальності – базується на докладанні низки зусиль на досягнення особистісних і професійних цілей, поетапному удосконаленню професійного рівня методологічної підготовки військово-педагогічних кадрів, підвищенню фахового та особистісного росту виклада-

чів, особистісному розвитку згідно вимог і потреб сучасного суспільства до розвитку педагогічної майстерності у військових викладачів, творчій активності до науково-дослідницької діяльності та особистісного зростання кваліфікованого рівня майстерності військових викладачів;

принцип наступності – базується на забезпеченні послідовності та наступності ступінчастої освіти в системі підготовки військових фахівців, забезпеченні практичної спрямованості підготовки і удосконаленні їхніх професійних умінь і навичок з врахування попереднього професійно важливого досвіду, узгодженості ступенів та етапів освітньо-кваліфікаційних рівнів і ланок поетапного розвитку педагогічної майстерності військових викладачів, формуванні безперервної самоосвіти та самовдосконалення педагогічної майстерності;

принцип ефективності – базується на високих результатах підготовки і сформованості системи теоретичних знань і вмінь, фаховій компетентності опанування конкретних практичних умінь й навичок педагогічної майстерності викладачів, використанні цілісного інтелектуально-наукового та професійно-особистісного розвитку професійних здібностей та педагогічної майстерності, застосуванні методів наукового пізнання та методик військового дослідження, використанні ефективних шляхів отримання результатів.

У контексті нашого дослідження, опираючись на аналіз науково-педагогічної літератури з даної проблематики, нами виокремлено основні блоки розвитку педагогічної майстерності у викладачів ВВНЗ шляхом використанням інноваційних педагогічних технологій, а саме:

**Цільовий блок.** Визначення цілей процесу розвитку педагогічної майстерності, єдності цілей, практичної мети, цілеспрямованої організація професійної діяльності до успішного процесу розвитку педагогічної майстерності військових викладачів.

**Змістово-процесуальний блок.** Визначення змісту процесу розвитку педагогічної майстерності військових викладачів. Обґрунтування плану і програми дій для самовдосконалення майстерного стилю викладачів до професійної діяльності в навчально-виховному процесі ВВНЗ. Розробка нормативно-методичних документів, програм навчальних дисциплін, тематичних планів для забезпечення високого науково-теоретичного рівня їх змісту.

**Організаційний блок.** Добір нових методів для розвитку педагогічної майстерності військових викладачів, різних варіантів і комбінацій форм індивідуалізації процесу удосконалення педагогічної майстерності, дидактичних засобів в організацію професійної діяльності військових викладачів для досягнення визначених цілей підготовки, визначення порядку й послідовності та шляху організації навчального процесу, організації системи управління професійної діяльності, засвоєння способів управлінської діяльності, розробка управлінських рішень до розвитку педагогічної майстерності.

**Технологічний блок.** Добір інноваційних педагогічних технологій навчання для формування системи психологічних та професійних знань, ціннісно-емоційних відносин у колективі. Визначення заходів для науково-педагогічного складу



у ВВНЗ за наперед спроектованою технологією щодо психолого-професійної, предметної та практичної готовності. Розробка та засвоєння способів творчої професійної діяльності, професійного володіння військово-педагогічними технологіями навчання та виховання майбутніх офіцерів через підвищення кваліфікації військових викладачів, удосконалення спецкурсів, перепідготовку за визначеними інноваційними педагогічними технологіями розвитку педагогічної майстерності.

*Результативний блок.* Апробація інноваційних педагогічних технологій розвитку педагогічної майстерності військових викладачів. Аналіз достовірності з ефективності сформованості педагогічної майстерності викладачів ВВНЗ за критеріями та показниками рівнів їх сформованості.

Впровадження інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності військових викладачів передбачає: формування позитивних мотивів до використання інноваційних технологій, форм і методів в організацію професійної діяльності військових викладачів, позитивного стимулювання розвитку педагогічної майстерності військових викладачів (використання різних форм, методів, прийомів, засобів, шляхів заохочення; застосування передового військового досвіду та впровадження його у власну військово-педагогічну діяльність; використання спеціальних занять, тренінгів, семінарів по впровадженню даних технологій, форм і методів з організації професійної діяльності

для удосконалення педагогічної майстерності військових викладачів; впровадження узагальненого позитивного особистого досвіду втілення в професійну діяльність інноваційних педагогічних технологій, форм і методів та розповсюдження його як прикладу; використання колективного впливу на використання педагогічних технологій, форм і методів в організацію професійної діяльності, як стимулюючого впливу); впровадження методичного забезпечення для системної реалізації інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності військових викладачів на основі принципів цілісності, неперервності, прогностичності з урахуванням особливостей процесу розвитку педагогічної майстерності військових викладачів і потреб військової освіти відповідно до сучасних вимог та державних освітніх стандартів.

**Висновки з даного дослідження і перспективи.** За результатами дослідження доходимо висновку, що втілення інноваційних педагогічних технологій у професійну діяльність військових викладачів сприяє володінню прийомами, формами, методами передачі знань та військово-педагогічною майстерністю їх удосконалення; володінню високим рівнем найкращих зразків передового педагогічного досвіду до постійного розвитку педагогічної майстерності викладачів; впровадженню теоретичної і практичної майстерності до виконання професійної діяльності з усвідомленням можливостей військово-педагогічної професії для розвитку своєї особистості.

## Список літератури:

1. Аверьянова С.Ф. Обучение – компьютерные технологии – открытое образование : (всеросс. науч.-метод. конферен. «Телематика'2002») [Электронный ресурс] / С.Ф. Аверьянова, С.В. Папшев. – Санкт-Петербург, 2002. – Режим доступа: [http://tm.ifmo.ru/bd/doc/get\\_thes.php?id=110](http://tm.ifmo.ru/bd/doc/get_thes.php?id=110).
2. Анжерский С.И. Сухопутные войска США / С.И. Анжерский // Зарубежное военное обозрение, 1995. – № 3. – С. 16–20.
3. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста : взгляд психолога / Г.В. Безюлева // Проф. образование. – 2005. – № 12. – С. 24–25.
4. Войцехівський О.Л. Підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної діяльності в пунктах пропуску через державний кордон : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методики професійної освіти» / Войцехівський Олександр Леонідович ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Х., 2012. – 169 с.
5. Воловник В.С. Педагогічні умови діагностування рівня підготовки військових фахівців : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методики професійної освіти» / Воловник Валентина Євгенівна ; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. – О., 2002. – 302 с.
6. Гапонова В.М. Педагогічні умови формування складових професійної компетенції курсантів вищого військового навчального закладу / В.М. Гапонова : [зб. наукових праць]. – Х.: НАДПСУ ім. Б. Хмельницького вид-во, 2004. – № 23. – Ч. 2. – С. 294–300.
7. Гладкова В.М. Основи акмеології : [підручник] / В.М. Гладкова, С.Д. Пожарський. – Л.: Новий Світ-2000, 2007. – 320 с.
8. Діденко О.В. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх офіцерів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методики професійної освіти» / О.В. Діденко ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2003. – 18 с.
9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://firstedu.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=529:2011-04-03-13-24-45&catid=7:osv&Itemid=31](http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=529:2011-04-03-13-24-45&catid=7:osv&Itemid=31).
10. Сремеева В.М. Технологія вивчення основ дидактики : [метод. рекомендації для викл. і студ. пед. закладів] / В.М. Сремеева. – Ж.: Держ. пед. ун-т, 2000. – 52 с.
11. Зелений В.І. Місце педагогічної культури у професійній діяльності офіцера внутрішніх військ МВС України / В.І. Зелений // Проблеми пенітенціарної теорії і практики. Бюлетень Київського інституту внутрішніх справ. – К.: КІВС, 2001. – № 6. – С. 360–362.
12. Кудрявцев Ю.М. Подготовка командных кадров к воспитательной работе в вузах США, ФРГ и Великобритании / Ю.М. Кудрявцев // Зарубежное военное обозрение. – 2001. – № 5. – С. 19–20.
13. Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя : [стратегия, концепция, технология] / Л.М. Митина // Народное образование, 1998. – № 9–10. – С. 166–172.
14. Педагогика : [учебн. пособ.] / [под ред. Ю.К. Бабанского]. – М.: Просвещение, 1988. – 475 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование. – 1998. – 256 с.

16. Темко Г.Д. Основи формування системи виховання воїна в Україні у період утвердження державності (Світоглядно-філософський аналіз). – К.: Варта, 1997. – 286 с.
17. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
18. Ranger H. Ranger Training brigade United States Army Infantry Center Fort Benning // Ranger Handbook. – Georgia, June 1998. – 248 p.
19. The Modern Army Recordkeeping System (MARKS) : Headquarters Department of Army. – Washington, DC, 1993. – 340 p.

**Коротких М.А.**

Военная академия (г. Одесса)

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Рассмотрены теоретические основы педагогического мастерства, обоснованы концептуальные подходы построения педагогических технологий в профессиональной деятельности военных преподавателей. Выяснено сущность понятия «педагогическая технология», «инновационные педагогические технологии». Поэтому, охарактеризованы принципы инновационных педагогических технологий развития педагогического мастерства преподавателей высших военных учебных заведений. На организационно-деятельностном этапе теоретически обоснованы и выделены основные блоки развития педагогического мастерства преподавателей высших военных учебных заведений путем использованием инновационных педагогических технологий. Перспективно-поисковый этап технологии предусматривает обоснование совершенствования профессиональной квалификации военных преподавателей путем внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, педагогическое мастерство, педагогические технологии, инновационные педагогические технологии, профессиональная деятельность.

**Korotkich M.A.**

Military Academy (Odessa)

## **IMPLEMENTATION OF INNOVATIONAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MILITARY TEACHERS**

### **Summary**

The theoretical bases of pedagogical skill are considered, the conceptual approaches of constructing pedagogical technologies in professional activity of military teachers are grounded. The essence of the concept "pedagogical technology", "innovative pedagogical technologies" is revealed. Thus, the principles of innovative pedagogical technologies for the development of pedagogical skills of teachers of higher military educational institutions are described. At the organizational-activity stage, the main blocks of the development of pedagogical skills of teachers of higher military educational institutions are theoretically substantiated and isolated using innovative pedagogical technologies. The prospect-search phase of the technology provides the justification for improving the professional qualifications of military teachers through the introduction of information technology in the educational process.

**Keywords:** educational process, pedagogical skills, pedagogical technologies, innovative pedagogical technologies, professional activity.