

УДК 796.011.3-053.4

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пангелова Н.Е.

ГУВЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»

Кусай М.В.

тренер-преподаватель теннисного центра,
г. Кирият-Шмона, Израиль

Цель исследования – обосновать и разработать педагогические условия комплексного развития физических и нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников; педагогические методы (педагогические эксперименты; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование); физиологические методы; антропометрические методы; психодиагностические методы; методы математической статистики. Контингент испытуемых – дети 5-6-летнего возраста. Результаты констатирующего эксперимента доказывают наличие взаимосвязи и взаимовлияния компонентов морфофункционального состояния, физической подготовленности и нравственного развития детей 5 и 6 лет. Полученные данные стали основой для разработки педагогических условий сопряжённого развития их физических и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: сопряжённое развитие, физические и нравственные качества, дети дошкольного возраста, физическое воспитание.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Формирование социально-активной личности в сочетании с физическим развитием является необходимым условием подготовки к жизни в современном обществе. Особенно значимым является это положение в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, что отмечено в значительном количестве законодательных актов.

Современная Украина переживает непростой исторический период. Негативные тенденции, которые угрожают развитию общества, заключаются не только в экономическом кризисе и политической нестабильности, но и в деформации личности. Сегодня материальные ценности часто доминируют над духовными в общественном сознании, поэтому у детей появляются искривлённые представления о нравственности.

Вместе с тем, данные исследований свидетельствуют про неудовлетворительное состояние здоровья и низкий уровень физической подготовленности дошкольников [2; 5].

Известно, что физическое здоровье является фундаментом здоровой личности, а от психического зависит душевное здоровье (составляющей которого является нравственное) и социальное. Поэтому закономерным является то, что во многих государственных документах акцентируется внимание на необходимость укрепления физического и психического здоровья детей и молодёжи.

В связи с этим, именно физическое воспитание рассматривается современной педагогической и психологической наукой как особенный вид деятельности, содействующий развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств, необходимых для формирования целостной, гармоничной личности ребёнка и его здоровья.

Однако, вопрос нравственного развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания остаётся ещё недостаточно исследованным. В доступной нам литературе не

было обнаружено исследований, посвящённых организационно-практическим аспектам использования средств физической культуры для формирования нравственных качеств дошкольников, что определяет актуальность данной проблемы.

Цель исследования – обосновать и разработать педагогические условия комплексного развития физических и нравственных качеств детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

Методы и организация исследований. В процессе исследований были использованы следующие методы: теоретический анализ литературных источников и обобщение опыта передовой педагогической практики; педагогические методы (педагогические эксперименты; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование); физиологические методы; антропометрические методы; психодиагностические методы; методы математической статистики.

Исследования проводились в ДОУ № 149 г. Львова и ДОУ №9 «Солнышко» г. Переяслав-Хмельницкого Киевской области. Исследуемым контингентом были дети 5-6-летнего возраста, всего 154 ребёнка.

Изложение основного материала. Для того, чтобы обосновать и разработать педагогические условия комплексного развития физических способностей и нравственных качеств старших дошкольников в процессе физического воспитания, необходимо было определить наличие, а также информационную значимость взаимосвязей компонентов физического состояния и нравственного развития детей 5 и 6 лет. С этой целью нами был проведен корреляционный и факторный анализы компонентов, которые обеспечивают функционирование двигательной системы и нравственной сферы ребёнка.

Анализ корреляционных связей между показателями двигательной системы и нравственной сферы детей 5 и 6 лет позволил констатировать,

что уровень всех компонентов нравственного развития (когнитивного, эмоционального, поведенческого) в определённой степени зависит от их морфофункционального состояния и физической подготовленности.

Подтверждается факт присутствия тенденции взаимозависимости развития физических способностей и нравственных качеств, как у мальчиков, так и у девочек 5-6 лет между показателями быстроты ($r = 0,3-0,34$), скоростно-силовыми ($r = 0,43$), координационными способностями ($r = 0,38$), гибкостью ($r = 0,40-0,47$) и поведенческим (деятельностным) компонентом морального поведения дошкольника. Можно предположить, что ребёнок с оптимальным уровнем физической подготовленности более уверен в себе, принимает активное участие в подвижных играх, коллективных занятиях физическими упражнениями, где происходит его активная социализация. Были обнаружены взаимосвязи между скоростно-силовыми способностями и эмоциональным компонентом нравственного развития ($r = 0,38-0,25$), что может свидетельствовать про то, что концентрация и лабильность нервных процессов, которые обуславливают проявление этих способностей в значительной мере влияют на силу проявления эмоций ребёнка к моральным или аморальным поступкам, что будет способствовать его личностному становлению.

Установлено, что количество значимых корреляционных взаимосвязей морфофункционального состояния, физической подготовленности с компонентами нравственного развития у детей 5 лет больше, чем у 6-летних (5 лет – 33, 6 лет – 27), что свидетельствует про более высокую степень биологической надёжности организма детей 5 лет. В период от 5 до 6 лет отмечается интенсивное увеличение антропометрических показателей и, одновременно дисбаланс с функциональными показателями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что обуславливает напряжение адаптационных механизмов (как физиологических, так и психофизиологических) к условиям внешней среды.

Использование факторного анализа в исследованиях позволило установить информационную значимость составляющих в общей структуре двигательной системы и нравственной сфере детей 5-6 лет, а также выделить её основные компоненты.

При анализе факторных матриц, было установлено, что в возрасте от 5 до 6 лет у девочек увеличивается общий вклад интегральных факторов физических способностей, морфофункционального состояния и нравственных качеств с 48,5% до 54,4%. У мальчиков этот вклад уменьшается с 43,5% до 34,7%, что может быть связанным с более интенсивным формированием эмоционально-нравственной сферы девочек старшего дошкольного возраста в сравнении с мальчиками.

Установленные взаимосвязи между показателями двигательной системы и компонентами нравственного развития подтвердили целесообразность педагогических воздействий, сущность которых состоит в сопряжённом влиянии на биологическую и психическую сферу ребёнка.

Полученные данные стали основой для разработки педагогических условий, направленных на комплексное развитие физических и нравственных качеств дошкольников. Была разработана модель формирования нравственных качеств детей 5-6 лет в процессе занятий физическими упражнениями, которая обеспечила комплексный подход к решению поставленной проблемы. Она включала цель, принципы, закономерности, методы и педагогические условия повышения эффективности нравственного воспитания и физической подготовки детей экспериментальных групп в процессе проведения разных организационных форм занятий физическими упражнениями.

Экспериментальная методика сопряжённого физического и нравственного развития детей старшего дошкольного возраста предусматривала соблюдения таких педагогических условий: внедрение личностно-ориентированного воспитания нравственных качеств детей в процессе организованной двигательной деятельности; взаимосвязи разных видов деятельности (игровой, двигательной, учебной) ребёнка в процессе нравственного воспитания; комплексного подхода к формированию физических и нравственных качеств детей в процессе занятий физической культурой; совершенствование содержания воспитательной работы по формированию нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей; совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении личности ребёнка.

Совершенствование содержания воспитательной работы в процессе занятий физической культурой осуществлялось в следующих направлениях: внедрение инновационных технологий физического воспитания; внедрение методик психопрофилактической работы (сказкотерапия, смехотерапия, музыкотерапия, адаптированные методики психофизической гимнастики); использование элементов детского туризма; внедрение элементов спортивно-ориентированного физического воспитания [1; 3; 4; 5; 6].

Направленность педагогических воздействий для каждой группы осуществлялась согласно положениям теории «сенситивных периодов» развития не только физических способностей, а также - их взаимосвязи с нравственными качествами и значимости дисперсионных вкладов в общую структуру психофизического развития старших дошкольников.

Эти подходы реализовывались в разных формах организации работы по физическому воспитанию. В разработанной классификации форм занятий физическими упражнениями было выделено четыре блока: физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, комплексные, физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные); физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (подвижные игры на прогулке – сюжетные, игры с правилами, игры-эстафеты, украинские народные игры); туристско-краеведческая деятельность (переходы, прогулки-походы, туристические праздники, экскурсии, походы выходного дня с участием родителей).

Выводы. Реализация педагогических условий, направленных на комплексное развитие физических способностей и нравственных качеств детей 5 и 6 лет осуществлялась с учётом основных дидактических закономерностей, возрастных особенностей нормирования общей и выборочной величины физических нагрузок.

Проведенные педагогические эксперименты подтвердили эффективность разработанных педагогических условий сопряженного развития физических способностей и формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания в системе работы дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ: метод. пособие / В.К. Бальсевич [и др.]. – СПб.: Питер, 2006. – 72 с.
2. Богінич О.Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри: навч.-метод. посіб. / Ольга Богінич. – К.: Шкільний світ, 2007. – 120 с.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 262 с.
4. Козырева О.В. Спартианская программа воспитания, образования и организация досуга детей дошкольного возраста / О.В. Козырева, В.И. Усаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 1. – С. 58–61.
5. Круцевич Т.Ю. Специфічні принципи комплексного розвитку особистості дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання / Т.Ю. Круцевич, Н.Є. Пангелова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2009. – № 2–3. – С. 96–98.
6. Пангелова Н.Є. Зміст та організаційна структура туристсько-краєзнавчої діяльності в умовах дошкільної освітньої установи / Н.Є. Пангелова, М.Д. Попов // Гуманітарний вісник державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: наук.-теор. збірник. – Тернопіль: Астон, 2006. – Спец. випуск: Педагогіка. – С. 137–142.

Пангелова Н.Є.

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Кусай М.В.

тренер-викладач тенісного центру, м. Киріят-Шмона, Ізраїль

КОМПЛЕКСНИЙ РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ І МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Анотація

Мета дослідження – обґрунтувати та розробити педагогічні умови комплексного розвитку фізичних і моральних якостей дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання. Методи дослідження: теоретичний аналіз літературних джерел; педагогічні методи (педагогічний експеримент; педагогічне спостереження; педагогічне тестування); фізіологічні методи; антропометричні методи; психодіагностичні методи; методи математичної статистики. Контингент досліджуваних – діти 5-6-річного віку. Результати констатувального експерименту, доводять наявність взаємозв'язку і взаємовпливу компонентів морфофункціонального стану, фізичної підготовленості та морального розвитку дітей 5 і 6 років. Отримані дані стали основою для розробки педагогічних умов сполученого розвитку фізичних і моральних якостей дітей старшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання.

Ключові слова: поєднаний розвиток, фізичні і моральні якості, діти дошкільного віку, фізичне виховання.

Pangelova N.Yi.

SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhoriy Skovoroda State Pedagogical University»

Kusay M.V.

Coach at Tennis Center, Kiryat Shmona, Israel

COMPLEX DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND MORAL QUALITIES OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Summary

The aim of researching – to prove and to find out pedagogical conditions of complex development of physical and moral qualities of children of pre-school age in the process of physical education. The methods of researching: theoretical analysis of literary searches; pedagogical methods (pedagogical experiments; pedagogical observing; pedagogical testing; physiological methods; anthropometry methods; psychic-diagnosis methods; math statistics' method. The contingent of participants – children of 5-6 years. The results of established experiment prove the availability of intercommunication and inter-influence of components of morpho-functional condition, physical preparation and moral development of children of 5-6 years. The received data became the basis for elaboration of pedagogical conditions of connected development of physical and moral qualities of children of older school age in the process of physical education.

Keywords: connected development, physical and moral qualities, children of pre-school age, physical education.