

УДК 37:378.4/6:33.012.8-045.45

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Шикун А.В.

Національний університет водного господарства
та природокористування

В статті було досліджено підвищення якості навчання в закладах вищої освіти в умовах інтеграції та глобалізації. Досліджено шляхи покращення якості викладання та навчання за допомогою інноваційних методів та технологій. Розглянуто підтримку викладання на трьох рівнях для досягнення якісних результатів навчання серед студентів. Досліджено причини покращення якості навчання та викладання в закладах вищої освіти. Проаналізовано тенденції щодо розвитку освіти на сучасному етапі.

Ключові слова: якість навчання, інтеграція, глобалізація, співпраця, інноваційні технології.

Постановка проблеми. Якісне навчання має передбачати використання таких педагогічних прийомів, що дозволяють отримувати високі результати навчання серед студентів, що є важливо, зважаючи на інтеграційні процеси в освіті та глобалізацію. Цей процес повинен включати багато аспектів, зокрема розробку змісту курсу, який відповідає реаліям сьогодення та забезпечує потреби студентів. Курс повинен допомагати студентові бути конкурентоспроможним на ринку праці. Проте, ці питання все ще залишаються не повністю вирішеними в закладах вищої освіти в Україні та світі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Н. Лі, Н. Абалі, Х. Райан, Д. Вайс та інші вчені намагалися висвітлити ефективні способи підвищення якості навчання у вищій освіті в умовах інтеграції та глобалізації. Тим не менше, все ще мало висвітлено факт, що якість навчання сьогодні означає все більше використовувати зворотний зв'язок між викладачем та учнями за допомогою інноваційних технологій, а також ефективно оцінювати результати. Однією з головних умов якісної освіти також стає створення адаптованих навчальних середовищ та постійна система підтримки студентів.

Мета статті. Досвід багатьох закладів вищої освіти показує, що сьогодні якісне навчання в умовах інтеграції та глобалізації може відбуватися лише за допомогою взаємодії багаторівневих систем та інноваційних підходів. В статті досліджено підтримку якості викладання, що відбувається на трьох рівнях, таких як загальнодержавний, індивідуальний та рівень навчальної програми закладу вищої освіти, та підходи, що дозволяють покращити якість навчання.

Такі завдання як підтримка закладу вищої освіти, розробка політики закладу та забезпечення якості внутрішньої системи відбувається на загальнодержавному рівні. Рівень програми передбачає оцінювання та вдосконалення плану, змісту та методів роботи. Індивідуальний рівень включає ініціативи, що допомагають вчителям досягти місії. На цьому етапі варто заохочувати інновації та підтримувати удосконалення навчання учнів та професійно-орієнтованого навчання. Важливо зазначити, що всі рівні є взаємозалежними та суттєвими. Одним з важливих аспектів є також ефективна розробка навчального плану та забезпечення різноманітності навчальних контекстів.

Це включає кероване незалежне вивчення, проектне навчання, експерименти та спільне навчання в групі [4, с. 218]. Підтримка якісного навчання та високого рівня програм є ключовим завданням освіти. Це дозволяє забезпечувати покращення навчання на рівні дисципліни та закладу.

Сучасна робота освітян передбачає широкий спектр дій, які можуть поліпшувати якість навчального процесу, умови навчання студентів та зміст програми. Елітні заклади освіти надають перевагу гібридним формам роботи, які включають різні ініціативи та проекти, зокрема дедалі популярнішим стає створення центрів розвитку викладання та поглибленого навчання. Велике значення приділяють діяльності, яка стосується професійного росту і розвитку, наприклад, підвищення кваліфікації викладачів. Новітніми тенденціями є запровадження премій за покращення якості навчання, змагання в межах трудового колективу щодо найкращих показників навчання серед учнів, зміна критеріїв підбору персоналу для роботи в закладі вищої освіти, постійна підтримка інноваційних та інтегрованих методів навчання, створення спільноти навчальних практик та середовищ, розширення можливості використовувати сучасне обладнання, та постійна підтримка успішності учнів, наприклад, консультації, наставництво та поради. Освітняни все більше використовують сучасні методи організації та управління навчанням та вивчають методи роботи менеджерів та маркетологів. Важливим моментом покращення навчання є проекти, що передбачають самооцінку експериментів, порівняльний аналіз практик та експертний аналіз [3, с. 8–9].

Ряд факторів приніс зміни щодо якісного викладання та політики вищої освіти. Система освіти кожної країни та України зазнала значного зростання кількості студентів протягом останніх десятиліть, а профіль студентів став більш різноманітним. Вимоги до вищої освіти висуваються від студентів та їх батьків, роботодавців та платників податків, які потребують відповідного до сучасних ринкових вимог рівня освіти та дійсно якісного викладання. Саме тому, заклади вищої освіти мають наступні причини щоб підвищувати якість викладання. По-перше, потрібно відповідати все більш зростаючому попиту на якісне та осмислене викладання. Сьогодні студенти уважно ставляться до змісту дисциплін, оскільки прагнуть, щоб освіта стала кроком до прибутко-

вої зайнятості та надала їм навички, які необхідні для професійного розвитку та досягнення успіху протягом усього життя.

По-друге, освітні заклади мають збалансовано проводити навчально-виховну та наукову роботу. Сучасні реалії та вплив процесів глобалізації показують, що велика кількість продуктивних досліджень в межах закладу не є достатньою умовою підтримки репутації установи, навіть серед університетів світового класу.

Наступною причиною покращення якості є бажання закладів продемонструвати свою можливість бути надійними постачальниками кваліфікованих кадрів та посередниками між студентами та роботодавцями. Ця робота починає все більше поглиблюватися, оскільки забезпечує певні фінансові переваги для закладів вищої освіти. Наприклад, роботодавці готові підтримувати фінансово ті заклади, які гарантовано дають глибокі, систематичні, та відповідні до сучасних реалій знання майбутнім працівникам. З іншого боку, університети намагаються постійно проводити конференції та інші заходи для того, щоб продемонструвати якість викладання та навчання. Одним з головних факторів покращення якості навчання стала все більш зростаюча мобільність студентів. Це створило конкуренцію та вплив на вартість навчання. Сучасний заклад, який надає дуже якісне навчання та має високий рейтинг серед студентів та роботодавців, має можливість підвищувати вартість навчання.

Контекстні зрушення в середовищі вищої освіти у всьому світі також впливають на якість викладання. Чинники, що впливають на ці процеси, включають в себе збільшення тиску світової конкуренції, зростання економічної ефективності, попит на більш широке залучення випускників та регіональний розвиток вищих навчальних закладів. Варто наголосити також на все більшому розширенні сфери освіти та більшій різноманітності студентських профілів, необхідності створення кваліфікованої робочої сили для вирішення завдань 21-го століття, швидких змін в сфері технологій, які можуть впливати на зміну програмного змісту та педагогіку, та інтернаціоналізацію вищої освіти [3, с. 8]. Варто зазначити, що відбулися великі зміни у зайнятості протягом останніх років. Наприклад, помітно зросла потреба розвитку неформальних пізнавальних та міжособистісних навичок та зменшення попиту на ремісничі навички, повторювані фізичні завдання та фізичну працю.

Сьогодні випускники намагаються оволодіти чим більшою кількістю навичок, оскільки зайнятість характеризується складністю, швидкістю та невизначеністю, а також ризиками на ринку праці. Вища освіта має забезпечувати різностороннє вміння, які дозволяють студентам працювати успішно за допомогою отриманих навичок, знань, та цінностей. Ринок праці передбачає сьогодні вміння спілкуватися з представниками різних національностей, мобільність, готовність до інтеграції, а також вміння змінити концепцію сприйняття відповідно до ситуації на робочому місці. Якісне навчання означає, що студент отримує вміння адаптуватися до потреб життя та розуміння того, що навчатися потрібно впродовж життя. Проектна методика, зокрема, пов'язує

академічні проекти з повсякденними життєвими питаннями. Це дає хороші можливості для вивчення загальних та професійних компетенцій, а також створює шляхи працевлаштування для студентів після закінчення навчання.

Якість навчання також забезпечується через роботу університетів пов'язану з організаціями, бізнесом та різними галузями промисловості. Співпраця закладів вищої освіти з потенційними роботодавцями дозволяє університету підтвердити свою цінність в питанні підготовки студентів. Така співпраця дозволяє вчасно реагувати на виклики сучасного світу та ринку праці за допомогою зміни навчальних планів, змісту та методів навчання. Це стає можливо за допомогою використання інноваційних методів навчання та різноманітних моделей викладання.

Сучасний світ ставить багато викликів щодо освіти; якісне навчання сьогодні передбачає розуміння того, що суспільство стає все більш складне і потрібно постійно адаптуватися до його потреб для того, щоб давати гарні знання студентам. Якщо заклади вищої освіти будуть дотримуватися високих стандартів якості, це дозволить на практиці випускникам отримувати можливість працювати та задовільнити свої потреби за допомогою заробітної плати. Студентська спільнота сьогодні зацікавлена в якісному навчанні та співпраці з педагогами. Кожен університет має системи взаємної підтримки та співпраці між студентами та викладачами для забезпечення навчально-виховних потреб. Сьогодні студенти вимагають права впливати на планування навчання та зміст програм для того, щоб отримати якомога більш якісні знання. Вони зацікавлені також в соціальній інтеграції та забезпеченні ефективних методів оцінки знань. Ці вимоги змінюють роль викладачів вищої освіти та вимоги щодо їх підготовки. Фахівці вивчають ефективні методи навчання, постійно покращують педагогічні навички та співпрацюють зі студентами, колегами та представниками різних галузей промисловості для того, щоб забезпечити якісне навчання та створити успішний навчальний простір [5, с. 26]. Створення динамічної співпраці дає гарні результати та покращує ефективність навчання.

Інноваційні технології дозволяють фахівцям більш якісно використовувати час та простір для надання навчального матеріалу та перевірки знань студентів [1, с. 185]. Використання інтернету, навчальних комп'ютерних програм, можливість співпраці через інтернет, та створення груп в соціальних мережах для виконання проектів, робить навчання сучасним та дає студентам навички швидкого вивчення дисципліни та співпраці в колективі [2].

Висновки і пропозиції. Сучасні викладачі закладів вищої освіти в умовах інтеграції та глобалізації повинні вміти створювати простір спілкування та спільної роботи зі студентами за допомогою навчальних платформ. Ця робота передбачає збільшення доступу до спілкування з викладачами. Важливою вимогою часу є постійне переосмислення навантаження студентів та збільшення інтенсивності навчальних процесів. Університети також проводять все більше досліджень та запроваджують результати в практику. Освітняні постійно проводять вдо-

сконалення педагогічних практик та технологій, покращують моделі оцінювання, та пропонують інноваційні форми навчання. Заклади вищої освіти намагаються створити власні інноваційні навчальні платформи, які надають якісне навчання

та підвищують їх конкурентоздатність на ринку освітніх послуг. Педагоги мають можливість використовувати новітні методи для надання інструкцій щодо навчання за допомогою сучасного устаткування.

Список літератури:

1. Abali N. English language teacher's use of, competence in, and professional development needs for specific classroom activities [Electronic resource] / N. Abali // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Resource access mode: https://ac.els-cdn.com/S1877042813000554/1-s2.0-S1877042813000554-main.pdf?_tid=f44b1021-488e-4891-85cf-47401586113e&acdnat=1524003385_60f755aafac37bd4470deef7b8ef9ebe.
2. Collaborative activity [Electronic resource] // TeachingEnglish | British Council | The BBC. – 2018. – Resource access mode: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/collaborative-activity>.
3. Hénard F. Fostering Quality Teaching in Higher Education: Policies and Practices [Electronic resource] / F. Hénard, D. Roseveare // OECD. – 2012. – Resource access mode: <http://www.oecd.org/education/imhe/QT%20policies%20and%20practices.pdf>.
4. Li N. Seeking the Best Practices and Meeting the Needs of the English Language Learners: Using Second Language Theories and Integrating Technology in Teaching [Electronic Resource] / N. Li // Journal of International Education Research. – 2013. – Resource access mode: [7878-Article%20Text-31421-1-10-20130524%20\(1\).pdf](https://www.researchgate.net/publication/278784211-10-20130524%20(1).pdf).
5. Wyse D. Teaching English, language and literacy / D. Wyse, R. Jones. – New York, US: Routledge, 2013. – 312 p.

Шикун А.В.

Национальный университет водного хозяйства
и природопользования

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье было исследовано повышение качества обучения в учреждениях высшего образования в условиях интеграции и глобализации. Исследованы пути улучшения качества преподавания и обучения с помощью инновационных методов и технологий. Рассмотрена поддержка преподавания на трех уровнях для достижения качественных результатов обучения среди студентов. Исследованы причины улучшения качества обучения и преподавания в учреждениях высшего образования. Проанализированы тенденции развития образования на современном этапе.

Ключевые слова: качество обучения, интеграция, глобализация, сотрудничество, инновационные технологии.

Shykun A.V.

National University of Water and Environmental Engineering

THE INCREASE OF QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INTEGRATION AND GLOBALIZATION

Summary

The article examines the improvement of the quality of education in institutions of higher education in the conditions of integration and globalization. The ways of improving the quality of teaching and learning through innovative methods and technologies have been explored. The support for teaching at three levels is considered in order to achieve high-quality learning outcomes among students. The reasons for improving the quality of learning and teaching in higher education institutions are investigated. The tendencies in the development of education at the present stage are analyzed.

Keywords: quality of training, integration, globalization, cooperation, innovative technologies.