

УДК 378.018.4:373.3/.5.091.12.011.3-051:8]:004

УПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ІЗ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН НА ОСВІТНІЙ ПЛАТФОРМІ MOODLE ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ

Шкавро В.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка

У статті описано становлення й розвиток шляхів упровадження в освітній процес вищих закладів освіти дистанційного навчання для майбутніх учителів української мови і літератури із мовознавчих дисциплін на освітній платформі Moodle, подано окремі зразки тестових завдань із дисципліни «Методика навчання української мови»; описано різновиди тестових завдань для оцінювання розумових здібностей із допомогою вузькопрофільних тестів, тестових завдань для з'ясування рівня навчальних досягнень майбутніх фахівців, а також визначення їхніх особистісних якостей. Описано методика проведення оцінювання знань майбутніх учителів української мови і літератури з допомогою платформи дистанційного навчання Moodle. **Ключові слова:** тестові завдання з мовознавчих дисциплін, освітня платформа Moodle, зразки тестових завдань, майбутні вчителі української мови і літератури, тест.

Постановка проблеми. На сучасному етапі актуальним у навчанні майбутніх учителів української мови і літератури є освоєння інноваційних методів і методичних прийомів, які формуватимуть навички самостійного здобуття знань, пошуку необхідної інформації, уміння висувати гіпотези та робити висновки. Завжди обґрунтоване оцінювання було основним способом визначити, наскільки студент володіє фаховими компетентностями для реалізації себе як особистості й фахівця.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади технології створення і впровадження дистанційної системи навчання висвітлено у працях О. Анісімової, Г. Корицької, Д. Бодненка, О. Жильцова, Л. Варченко, Н. Морзе, С. Сисоевої та інші, які наголошують на безпечності системи й створенні середовища для безконтактної взаємодії викладача і студента, що значно удосконалює навчальний процес та методичні орієнтири відповідно до компетентісної парадигми навчання. Однак, наголошують на методичних орієнтирах під час підготовки й створення дидактичного матеріалу для дистанційного навчання. Підходи до розроблення тестових завдань для вищої школи із мовознавчих дисциплін, зокрема методики навчання української мови, окреслено у працях Н. Голуб, О. Горошкіної, Р. Дружененко, Н. Дикої, О. Караман, С. Карамана, М. Пентилюк, С. Омельчука, Г. Шиліна, С. Яворської та інших. Сучасні підходи до оцінювання якості знань впливають не тільки на розвиток і вдосконалення системи освіти загалом, а й на структуру навчального процесу майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Донині у сучасній лінгводидактиці не існує єдиного підходу до оцінювання знань із мовознавчих дисциплін майбутніх вчителів-словесників, а також перевірка набутих ключових компетентностей, через освітню платформу Moodle, які необхідні майбутньому вчителю української мови і літератури.

Мета статті – обґрунтувати ефективні підходи для упровадження тестових завдань із мовознавчих дисциплін на освітній платформі Moodle для майбутніх учителів української мови і літератури.

Орієнтація до європейської системи оцінювання висуває вимоги для українських вишів у підготовці фахівців як важливої складової загального процесу євроінтеграції України. Упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій, хмарних технологій, упровадження STEM-освіти, підготовка у 2018 році до проведення PISA-2018 зумовлює застосування готових банків тестових завдань на заняттях із майбутніми вчителями української мови і літератури. У цьому допомагають новітні програмні продукти в інтернетній мережі: хмарна технологія OneDrive, опитувальник Google Forms, LearningApps.org, Moodle тощо. Усі ці ресурси допомагають як збагатити студентів знаннями, так і вчасно, ефективно їх перевірити. Кінцевим результатом підготовки майбутніх учителів української мови і літератури, як стверджують З. Бакум, О. Горошкіна, С. Караман, О. Караман, Н. Голуб має бути якість знань, яка досягається високоякісною підготовкою, гармонізацією та прозорістю, створення стандартів освіти [5].

У практиці вищу традицію стало використовувати кілька різновидів тестових завдань задля оцінювання загальних розумових здібностей, як-от: 1) тести вузькопрофільні або ж різних галузей діяльності; 2) тестові завдання щодо успішності майбутніх фахівців; 3) тести для визначення особистісних якостей тощо. Саме тому тестування проводиться у різних галузях нашої професійної й непрофесійної діяльності; термін «тест» уважається інструментом для вимірювання знань, умінь і навичок, який складається із вивірених завдань, валідних і таких, які є стандартизованими для ефективною та швидкої обробки результатів, їх аналізу тощо.

Тестові завдання під час дистанційного навчання запроваджено в Берлінському інституті вивчення іноземних мов у 1856 році, де листування між викладачами й студентами було пріоритетне й називалася «corresponding learning». У 1892 році Університет у штаті Віконсин уперше вжив термін «distant education» під час проведення кореспондентських курсів, що й зумовило початок введення в освітню систему світу дистанційне навчання. Друга половина XIX століття – початок XX століття почали створюватися поряд з традиційними курсами дистанцій-

ні, що дало змогу навчатися вдома. Надалі був заснований Французький національний центр дистанційного навчання (CNED), який має понад 100 філіалів у різних країнах, а поширення стало можливим завдяки супутниковому зв'язку. Дистанційна форма в кінці XX століття набула масовості, що пов'язане із комп'ютеризацією й збільшенням мереж у світі. Завдяки цьому на початку XXI століття дистанційне навчання було запроваджене у всьому світі, хоча й не всі вищі підтримують цю ідею й донині.

Сучасними українськими лінгводидактами (О. Горошкіна, Л. Попова та М. Пентилюк) «дистанційне навчання» потлумачено у «Словнику з лінгводидактики» як форму навчання, коли взаємодія суб'єктів навчання (педагога, студентів, учителя, учнів) здійснюється на відстані й відображає всі властиві навчальному процесу компоненти (мету, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), які реалізуються спеціальними засобами інтернетних технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність. Найголовнішою ознакою дистанційного навчання є уникнення безпосереднього контакту між суб'єктами навчання та використання в процесі навчання нових інформаційних технологій [8, с. 73–74]. У багатьох вишах України дистанційне навчання практикують зі студентами заочної форми навчання, а подекуди впроваджують й окремі дисципліни для студентів денної форми.

Важливим елементом дистанційного навчання вважається «дистанційний курс», який представлений на електронних носіях, зміст поділений на смислові відрізки (модулі), що полегшує опрацювання дисципліни [8, с. 74]. Вимоги до змістового наповнення курсу є стандартними (загальна інформація про курсу, структура модулів, підсумкове оцінювання).

Електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням технологій дистанційного навчання [4].

У «Словнику з лінгводидактики» визначення «дистантне спілкування» характеризують автори як спілкування на відстані. До видів дистантного спілкування належать такі, де комуніканти розділені простором і часом. Це може бути розмова телефоном, спілкування в листах за допомогою новітніх комунікаційних технологій тощо [8, с. 73].

Найпоширенішою платформою для дистанційного навчання є Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання) – це система програмних продуктів, за допомогою якої можна дистанційно, через інтернет, оволодіти навчальним матеріалом та самостійно створювати навчальні курси і проводити навчання на відстані. Колектив авторів [10, с. 3] посібника «Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle» тлумачать Modular Object Oriented Distance Learning Environment, як назву системи програмних продуктів CLMS Content Learning Management System, дистрибутив якої вільно розповсюджується за принципами ліцензії Open Source <http://docs.moodle.org>.

Кожна система електронного навчання має забезпечуватися відповідними програмами й роз-

міщуватися на платформі, метою якої є створення та управління електронним навчанням. Платформа є наріжним каменем, який допомагає зібратися й одночасно взаємодіяти учасникам навчального процесу (адміністратор, викладач, студент) не знаходячись постійно в аудиторії чи за комп'ютером, оскільки донині більшість платформ мають мобільну версію сайту, що полегшує навчання у будь-якій точці світу.

Важливою взаємодією в електронному навчальному курсі є і *учасники навчального процесу* (користувачі, суб'єкти системи е-навчання) – особи, які навчаються (студент, слухач), та особи, які забезпечують навчальний процес у системі е-навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо); адміністрація Університету [4].

Нині вільний доступ до ресурсів має пріоритетне значення з-поміж усіх учасників навчального процесу, а головне – зручність, оскільки викладач може здійснювати візуалізацію результатів тестових завдань; надавати доступ співавторам того чи того тесту, що уможливило колективне розроблення банку тестових завдань чи тесту окремо, завантаження до власних «хмарних» сервісів, важливим є й у вищих закладах освіти – єдина платформа.

У системі Moodle реалізовується філософія «педагогіки соціального конструктивізму», яка полягає у тому, що процес навчання розглядається як процес адаптації молодої людини та створення педагогічних умов для активного засвоєння студентами нового досвіду та конструювання власного розуміння навколишнього світу. В основі такого навчання лежить передумова, що студент формує знання у своїй власній підсвідомості, на основі власного розуміння. Водночас, питання, що виникають в процесі професійної підготовки, спонукають до активного осмислення та пошуку оптимальних рішень [9].

Задля оцінювання знань із мовознавчих дисциплін майбутніх учителів української мови і літератури у Київському університеті імені Бориса Грінченка використовують платформу Moodle не тільки під час дистанційних курсів, а й для виконання практичних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, як додатковий спосіб поглиблення своїх знань, проведення модульних контрольних робіт у вигляді тестів, есеїв тощо. Це покращує швидкість оцінювання й перевірку робіт студентів, встановлює обмежений термін у виконанні тих чи тих завдань, а платформа автоматично створює рейтингову оцінку різних типів робіт. Платформа спроможна провести контроль знань із різнотиповими тестовими питаннями, пройти самотестування – тренувальний тест, що допомагає самостійно опанувати дисципліну.

У електронному курсі Moodle (покликання: <http://e-learning.kubg.edu.ua/>) для кожного викладача пропонується створити банк питань для використання тестових завдань протягом вивчення курсу за такою класифікацією:

☰ Множинний вибір

Дозволяє вибирати одну або декілька відповідей із наданого списку. Відповідаючи на завдання цього формату опитувані мають визначитися

із будь-якою кількістю правильних відповідей. Відтак і дистрактори не можуть бути абсолютно неправильними чи правильними, оскільки не має бути однозначності. Це тип тесту допоможе перевірити знання фактологічного матеріалу. Перевагами є швидкість та чіткість оцінювання, можливість комп'ютерної перевірки й виставлення балів до електронного журналу відразу. Недоліками можна вважати вгадування, можливість списування з інтернетної мережі, відповіді, які є неправильними можуть спантеличувати опитуваних і унеможливлення оцінити творчий потенціал майбутніх учителів української мови і літератури.

•• Правильно/неправильно

Тестові завдання такого типу спрямовані на перевірку вміння опитуваного визначити істинність чи хибність твердження. Застосовується для поточного оцінювання, самоконтролю, не часто використовується під час підсумкового контролю чи стандартизованого тестування. Недоліком є висока ймовірність вгадування правильного варіанту, не перевіряє фактичність знань, а лише поверхнево.

⋮ Відповідність

Відповідь на кожне підзапитання має бути вибрана із заданого списку можливих відповідностей. Завдання сприятиме розвитку логіки, систематичності мислення, перевірять класифікаційні, систематичні й фактичні знання, міжпредметні зв'язки, явища тощо. Щодо інструкції до тестової умови, необхідно використовувати «Установіть відповідність» необхідно щоб один зі списків вміщував кілька дистракторів, які ймовірно будуть правдоподібними.

⇒ Коротка відповідь

Уможливорює дописування студентом відповіді у відповідне поле слова(-ів), фраз, речень, які оцінюються відповідно до встановлених викладачем варіантів відповіді. Недоліком є неврахування системою і викладачем варіантів відповідей студентом (одруківки, закінчення, формулювання), що призведе до втрати балів.

⌚ Числовий.

Дозволено числові відповіді, можливо, з одиницями виміру, які оцінюються шляхом порівняння з різними варіантами відповідей, можливо, з допускками.

📖 Есе

Дозволяє відповіді з декількох речень або абзаців. Результати оцінюються викладачем вручну.

⋮ Вбудовані відповіді (пропущені слова)

Питання цього типу є дуже гнучкими, але можуть бути створені тільки шляхом введення тексту, що містить спеціальні коди, які створюють вбудований множинний вибір, короткі відповіді і числові запитання (текст з пропущеними словами). Завдання такого типу мають обмежену сферу застосування й перевіряють розуміння вивченого, вміння відтворювати матеріал. Ускладнюється завдання й тим, що набагато важче відтворити текст без запропонованих варіантів

▼ Визначити пропущені слова

Пропущені в тексті слова заповнюються за допомогою випадкових меню.

⋮ Відповідність коротких випадкових відповідей

Схоже на питання «На відповідність», але створюється з питань типу «Коротка відповідь», які вибираються випадковим чином з вказаної категорії.

⋮ Відповідність на перетягування

Розширення для питання на відповідність, яке дозволяє користувачам перетягувати відповіді на відповідні елементи сусіднього списку.

⌘ Перетягування в тексті

Пропущені в тексті слова заповнюються за допомогою перетягування.

Під час оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців із допомогою тестових завдань є час на їх виконання, який має бути оптимальним для студентів різного рівня знань. Занадто тривалий час для проходження тестування сприятиме роздумам, що впливатиме негативно на визначення правильного варіанту, уможливить списування, а відтак зниження рівня дискримінативності тесту. Поняття «дискримінативність» тлумачиться психологами, як диференціація завдань, які мають розподіляти майбутніх фахівців за рівнем підготовки й засвоєння матеріалу [1, с. 52]. Якщо ж усі студенти обирають одну й ту саму відповідь на тестове завдання, то воно є дискримінативним і не допоможе розрізнити знання опитуваних за рівнями «високий – середній – низький» й не досягти максимального чи мінімального результату тестування. Досить часто синонімом до поняття «дискримінативність» є інформативність, яке більш поширене під час методичних рекомендацій щодо створення тестових завдань.

Якщо ж визначити короткий проміжок часу на проведення тестування, дати значну кількість завдань, то це провокуватиме на вгадування відповідей. Ті студенти, які обиратимуть випадкову відповідь матимуть перевагу в кількості опрацьованих завдань, а відповідно й балів, ніж ті, які мають ґрунтовну підготовку й уважно читатимуть умову й варіанти, щоб якісно опрацювати тест. Незначну кількість часу можна використовувати коли списування неможливе, оскільки розроблені два і більше варіантів тестових завдань. Для уникнення можливості списування чи вгадування доречним буде до тестового завдання додавати відкриту відповідь. Деякі дослідники вважають, що потрібно визначити кількість завдань і час так, щоб тільки 5% опитуваних могли повністю впоратися із усіма завданнями.

Доречним вважаємо застосування тестових завдань і під час складання державної атестації майбутніми вчителями української мови і літератури для отримання диплому ступеня «бакалавра». Тестовий екзамен із «Методики навчання української мови» відбувається у системі Moodle. Для складання тестового екзамену ми пропонуємо перелік завдань різних за змістовим наповненням. Наведемо приклади окремих завдань для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності "Мова і література (українська) групи ФУБ-1-13-4.63.

1. Як називається методична категорія, що є вихідним положенням, правилом, яке лежить в основі навчально-виховного процесу?

- форми навчання;
- методи й прийоми навчання;
- принципи навчання;
- засоби навчання.

2. У якому рядку всі методи належать до класифікації за способом взаємодії вчителя й учнів на уроці (за О. Біляєвим)?

а) усний виклад учителем матеріалу, моделювання, конструювання, евристична бесіда, метод вправ;

б) усний виклад учителем матеріалу, моделювання, конструювання, бесіда, метод вправ;

в) усний виклад учителем матеріалу, спостереження над мовою, бесіда, метод вправ, робота з підручником;

г) репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

3. У якому рядку правильно визначається метод «бесіда на уроках рідної мови»?

а) методичний прийом, що використовується вчителем для діагностування;

б) метод навчання, який передбачає діалог між учителем та учнями в процесі вивчення, закріплення чи повторення навчального матеріалу;

в) цілісне зв'язне висловлювання вчителя чи учнів з певної теми;

г) методичний прийом, що використовується вчителем для проведення творчих робіт.

4. Які методи визначають І. Лернер, М. Скаткін (за рівнем пізнавальної діяльності учнів)?

а) усний виклад учителем матеріалу, робота з підручником, конструювання, бесіда, метод вправ;

б) усний виклад учителем матеріалу, моделювання, конструювання, бесіда, метод вправ;

в) усний виклад учителем матеріалу, спостереження над мовою, бесіда, метод вправ, робота з підручником;

г) репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

5. Визначте прийоми проблемного навчання:

а) мовний розбір, визначення рівнів мови, конструювання речень;

б) групування мовних явищ, перестановка мовних одиниць, відмінювання слів;

в) мовний розбір, визначення наголосу, конструювання речень;

г) постановка проблеми, встановлення зв'язків, аналіз ситуації, зіставлення фактів, формулювання висновків.

6. Хто з учених увів у науковий обіг термін «лінгводидактика»?

а) С. Чавдаров; б) О. Біляєв;

в) М. Шанський; г) М. Пентилюк.

Практика показує, що тестові завдання допомагають перевірити теоретичний матеріал, обізнаність із дисципліни «Методика навчання української мови», вміння структуровано розуміти матеріал та його застосовувати у професійній педагогічній діяльності в майбутньому.

Оцінювання знань майбутніх фахівців відбувалося на високому рівні. Для проходження тестового контролю, студенти обирали потрібні варіанти. Зауважмо, що система Moodle самостійно обирала для кожного студента перелік питань із 70 готових у банку тестових завдань (30 питань для кожного опитуваного), варіанти відповідей рандомні, що унеможливило списування в сусіда.

Уважаємо зручним, що система самостійно відразу оцінює й видає результати після про-

ходження студентом тестового завдання. Відтак, результати були такі: 64% студентів упоралися на оцінку «добре» (за міжнародною шкалою більшість отримали «В» – 35%, а оцінку «С» – 29%). Результат «задовільно» отримали 36% із результатом «D» та «E» – 30% і 6% відповідно). Однак недоліком такого тестування є неможливість перевірити результат правильних чи неправильних відповідей з того чи того питання самостійно студентами.

Електронні навчальні засоби можуть бути ефективно використані для неперервної професійної освіти людини, оскільки вони є найважливішим елементом дистанційної форми навчання, важливою умовою його організації, а відтак сприяти підвищенню професійної компетентності майбутнього фахівця, його мобільності і конкурентоспроможності на ринку праці [6].

На думку С. Сисоевої та К. Осадчої [7, с. 5] донині у світі існує значне число e-learning платформ для організації електронного навчання, які поділяються на дві великі категорії: з закритим кодом (комерційні, які використовують у внутрішній мережі чи всередині певного вищого закладу освіти) й відкритим кодом (поширюються безкоштовно).

Для успішного проходження того чи того курсу необхідно як викладачеві спроектувати вивчення теми логічно завершеним, так і студентові після опрацювання й вивчення матеріалу. Для цього необхідно здійснити контрольну перевірку знань, умінь і навичок.

Найпоширенішим видом контролю для закріплення вивченого матеріалу є тренувальні тести для самоперевірки чи проміжні тестові завдання, які можуть бути підсумком певного модуля в курсі. Виокремлюють поточний контроль (тести, відкриті питання, різноманітні завдання), рубіжний контроль (тест, твір чи есе, проектна робота тощо) й підсумковий контроль (тестування, мовне портфоліо, індивідуальний чи груповий проект із подальшим презентуванням назагал).

Значну роль відіграє форма завдання тесту, завдання на встановлення відповідності, завдання з вибором однієї або кількох правильних відповідей, відкриті завдання з короткою відповіддю, завдання на встановлення правильної послідовності, відкриті завдання з розгорнутою відповіддю тощо.

Тестові завдання й під час перевірки якості знань студентів із мовознавчих дисциплін також можна поділити на дві категорії – адаптивні й традиційні. Традиційні тести характеризуються списком питань, які мають різні відповіді. Адаптивні тести можуть мати різну кількість питань, а опитувані виконують завдання за рівнями (початковий, середній, достатній). Особливістю цього типу тесту є пристосування системи до рівня знань майбутнього вчителя української мови і літератури, оскільки неправильна відповідь на тестове завдання система сформує наступне питання за нижчим рівнем складності.

На думку В. Гугло, для успішного проведення тестування важливим є визначення форми тестових завдань, які будуть використовуватись у складі тесту. Вибір форми тестових завдань визначається характером знань та умінь, що є об'єктом контролю [1, с. 10].

Оскільки об'єктами контролю є не тільки практичні чи лінгводидактичні завдання, а й здійсню-

ється перевірка різногалузева, варто виокремити поділ тестових завдань за об'єктами контролю:

1) прості одонофакторні об'єкти або ситуації, які перевіряють знання із певних понять, термінів, визначень з допомогою одноalfавітних завдань чи завдань на доповнення;

2) зіставні характеристики мовних понять, особливості яких перевіряються з допомогою багатоalfавітних завдань;

3) декілька складових частин, властивостей і характеристик, перевіряються з допомогою багатобілкових або на перелік завдань;

4) задля з'ясування послідовності взаємодії ситуацій, технологічних операцій використовують завдання на відновлення послідовності;

5) коли ж студенту треба навести назву чи визначення доречним вважаємо використання відкритих завдань.

Висновки і пропозиції. Отже, впровадження й застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час оцінювання ключових компетентностей із методики навчання української мови, що формуються у процесі вивчення дисциплін мовознавчого циклу на освітній платформі Moodle є зручним та ефективним рішенням для майбутніх фахівців освітньої галузі. Дистанційна форма навчання уможливило швидку перевірку робіт та оприлюднення результатів тестового контролю відразу після їх виконання, відсутня упередженість викладача під час оцінювання. Обмежений час для активізує мислення, а викладачам своєю чергою дає змогу реалізовувати нові форми і методи навчання. У подальшому пропонуємо окреслити методичні підходи до створення банку тестових завдань для оцінювання знань майбутніх учителів української мови і літератури.

Список літератури:

1. Галян І.М. Психодіагностика [Текст] : навч. посіб. : [рек. МОН України як навч. посіб. для студ. ВНЗ] / І.М. Галян. – К.: Академвидав, 2009. – 463 с.: іл., табл. – (Альма-матер). – Бібліогр.: с. 459–463.
2. Гуло В.Л. Методичні рекомендації з розроблення складових галузевих стандартів вищої освіти (компетентнісний підхід) / В.Л. Гуло, К.М. Левківський, Л.О. Котоловець та ін. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2013. – 92 с.
3. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М.І. Пентиліук, С.О. Караман, О.В. Караман, О.М. Горошкіна, З.П. Бакум, М.М. Барахтян, А.В. Нікітіна. – К.: Ленвіт, 2009. – 400 с.
4. Положення про ЕНК: порядок створення, сертифікації та використання у системі е-навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ndli.io/polozh_enk_22_10_15.pdf.
5. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : Навч. посібник / О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. – 2015. – 250 с.
6. Сисоева С. Інформаційні технології у неперервній професійній освіті: психолого-педагогічний аспект / С. Сисоева // Педагогічний процес: теорія та практика (4). С. 100–107. ISSN 2078-1687: <http://elibrary.kubg.edu.ua/1816/>.
7. Сисоева С.О., Осадча К.П. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей. – [Електронний ресурс]. – 2011. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/931578>.
8. Словник-довідник з української лінгводидактики : навч. посіб. / Кол. авторів за ред. М.І. Пентиліук – К.: Ленвіт, 2015. – 320 с.
9. Смірнова Л. Розвиток конструктивізму в сучасній педагогічній думці Болгарії [Електронний ресурс] / Л. Смірнова. – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/download/conf2013/section4_6/article_smirnova.pdf.
10. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчально-методичний посібник / Д.М. Бодненко, Л.О. Варченко, О.Б. Жильцов / За заг. ред. О.Б. Жильцова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 112 с.

Шкавро В.В.

Київський університет імені Бориса Грінченка

ВНЕДРЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С ЯЗЫКОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODLE ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье описано становление и развитие путей внедрения в образовательный процесс высших учебных заведений дистанционного обучения для будущих учителей украинского языка и литературы с языковедческих дисциплин на образовательной платформе Moodle, представлены отдельные образцы тестовых заданий по дисциплине «Методика обучения украинского языка»; описано разнообразие тестовых заданий для оценки умственных способностей с помощью узкопрофильных тестов, тестовых заданий для выяснения уровня знаний будущих специалистов, а также определение их личностных качеств. Описана методика проведения оценки знаний будущих учителей украинского языка и литературы с работодателем платформы дистанционного обучения Moodle.

Ключевые слова: тестовые задания из языковедческих дисциплин, образовательная платформа Moodle, образцы тестовых заданий, будущие учителя украинского языка и литературы, тест.

Shkavro V.V.

Grinchenko Kyiv University

**THE INTRODUCTION OF TEST TASKS FROM LINGUISTIC DISCIPLINES
ON THE EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE
FOR FUTURE TEACHERS OF THE UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

Summary

The article describes formation and development of ways to introduce higher educational institutions with distance education for future teachers of the Ukrainian language and literature from linguistic disciplines on the educational platform Moodle. Some samples of test tasks from the discipline “Methodology of teaching the Ukrainian language” are provided; the types of test tasks for evaluation mental abilities with the help of the narrow profile tests, test tasks to determine the level of educational achievements of future specialists, as well as to determine their personal qualities are described. The methodology of the evaluation of future teachers of Ukrainian language and literature knowledge with the help of distance learning platform Moodle is given.

Keywords: test tasks of linguistic disciplines, the educational platform Moodle, the sample of test task, future teacher of Ukrainian language and literature, test.