

УДК 373.2(477+574)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ И КАЗАХСТАНА

Абилбакиева Г.Т.

Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая

Козлитин Д.А.

Педагогический институт, Киевский университет имени Бориса Гринченко

В статье предлагается решение одной из актуальных задач в педагогической науке и практике – развития управленческой компетентности будущих специалистов в сфере образования (специальность: дошкольное образование). Цель исследования заключается в сравнении полученных данных по диагностике содержания и методик формирования управленческой компетентности будущих специалистов в разных странах – Казахстане и Украине.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дошкольных педагогов, управленческие умения, управленческая компетентность, управленческая компетентность специалистов дошкольных организаций, информационно-коммуникационные технологии, менеджмент образования, самоменеджмент.

Постановка проблемы. Эффективная подготовка будущего специалиста в значительной мере зависит от его мотивации, а также от перспективной направленности будущей профессиональной деятельности. Новые социально-экономические отношения современного социума обусловили неравномерный переход образования в сферу услуг и диктуют внесение изменений в теорию и практику профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня любому специалисту в условиях жесточайших рыночных отношений необходимо постоянно профессионально совершенствоваться, для того, чтобы быть готовым к постоянно изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, быть мобильным, активным и креативным. Все эти требования обозначены в нормативных документах международного и государственного значения, и аккумулированы в одном профессиональном качестве специалиста – его конкурентоспособности. Проблема конкурентоспособности вплотную касается и будущих специалистов дошкольного образования, а управленческая и информационная компетентность являются ее составляющими.

Цель статьи. Цель нашего исследования: сравнить подготовку к овладению студентами управленческой компетентностью в педагогических университетах Казахстана и Украины.

Изложение основного материала. Изменение общества, смысла образования, его субъектов и теоретических подходов к сущности методической деятельности привело к необходимости создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей научно-методическое и информационное сопровождение управления в системе образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании базируется на системе требований к организации образовательного процесса, способствующего практико-ориентированному обучению дошкольников. Всякая компетент-

ность представляет собой совокупность навыков и интеллектуальной составляющей образования. Известно, что под компетентностью понимается совокупность непосредственно достигнутых результатов обучения (способности решать задачи определенного типа) и система ценностных ориентаций и привычек, что позволяет трактовать компетентность как идеологию интерпретации содержания образования, формируемого от «результата» [1].

Подготовка студентов специальности «Дошкольное образование» в Педагогическом институте Киевского университета имени Бориса Гринченко (Украина) соответствует профильной направленности. Университет уже более 35 лет готовит педагогов для дошкольных учреждений столицы и республики. В Педагогическом институте Университета осуществляется подготовка специалистов: на I ступени высшего образования (бакалавр) – по специальности «дошкольное образование» (квалификация – «воспитатель детей дошкольного возраста»); и II ступени высшего образования (магистратура) – с присвоением степени «магистр дошкольного образования» и квалификации «менеджер управления качеством дошкольного образования».

В Педагогическом институте Университета осуществляется подготовка специалистов: на I ступени высшего образования (бакалавр) – по специальности «дошкольное образование» (квалификация – «воспитатель детей дошкольного возраста»); и II ступени высшего образования (магистратура) – с присвоением степени «магистр дошкольного образования» и квалификации «менеджер управления качеством дошкольного образования».

Изучение дисциплин информационной тематики предполагает решение комплекса задач профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, таких как:

– Интенсификация учебного процесса на основе информационных технологий;

– Развитие информационной культуры будущих педагогов;

– Овладением системой знаний, формированием профессиональных умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в работе с дошкольниками.

Так, учебный курс «ИКТ в сфере «Образование»» дает студентам базовые знания и умения по обработке информации разными средствами (в большинстве инструментами MS Windows и MS Office). Учащиеся практикуют в планировании и создании учебных занятий, получают навыки анализа и подготовки сопровождения – мультимедийных презентаций, средств наочности, раздаточных материалов для детей.

Курс также формирует у студентов общую ИКТ компетентность на уровне уверенного пользователя персонального компьютера. Это связано с тем, что дальнейшее обучение в ВУЗе предполагает выполнение учебных заданий, студенческих научных работ, прохождение дистанционных курсов с использованием в том числе ИКТ компетентности.

В процессе прохождения курса «Компьютерные технологии в работе с детьми» студенты учатся анализировать с педагогической точки зрения современные программы компьютерного обучения дошкольников. Осваивают навыки работы в видео и аудиоредакторах (Audacity, Filmora, Camtasia). Практикуются в создании интерактивных занятий средствами SMART. Создают мультимедийные проекты средствами разных WEB ресурсов.

Кроме того, Университет предлагает студентам возможность пройти вариативные курсы ИКТ образования. Особое внимание следует уделить проекту Microsoft Imagine Academy – международной программе подготовки ИТ специалистов. Договор, заключенный между Университетом и корпорацией Microsoft позволяет студентам любой специальности бесплатно пройти обучение и получить международный сертификат ИКТ пользователя или специалиста. Также для студентов доступен сертификационный центр CERTIPORT, который позволяет пройти экзамены по таким трем направлениям:

Microsoft Office Specialist (MOS);

Microsoft Certified Educator (MCE);

Microsoft Technology Associate (MTA)

Любой желающий также может пройти обучение в образовательном центре SMART, курсы программирования и робототехники; 3д печать и моделирование.

Для сотрудников и учащихся также является обязательным использование электронной среды ВУЗа, которая включает в себя интегрированные сервисы проектов Google, Wiki, Moodle. Это подразумевает наличие аккаунта в домене kubg.edu.ua, корпоративной почты, доступа ко всем сервисам Google, в том числе неограниченного в объеме облачного хранили-

ща, личной вики страницы и аккаунта в системе дистанционного образования.

Сегодня кафедра дошкольного образования Педагогического института Университета Гринченко – крупнейший в стране центр по подготовке специалистов для сферы дошкольного образования и разработке методического обеспечения для учреждений дошкольного образования.

Руководителями ведущих научных школ на кафедре являются известные учёные – профессоры Беленькая А.В., Вольнец Е.И., Машовец М.А., Козак Л.В. На дневном отделении обучаются 365 студентов, 60 магистрантов, 2 аспиранта и 1 докторант. За последние 5 лет кафедра дошкольного образования подготовила 2737 человек. Институт готовит специалистов, способных на современном уровне осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях как семьи, так и учреждений дошкольного образования разных типов. При подготовке специалистов в области дошкольного образования учитываются уникальность периода дошкольного возраста и задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием и всей системой образования Украины. Это связано с тем, что в настоящее время учреждению дошкольного образования нужен специалист, владеющий современными методами обучения и информационными технологиями, знакомый с новейшими достижениями в области науки и культуры, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей.

Повышению качества подготовки выпускников содействуют рост их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства. Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста и менеджера по управлению качеством дошкольного образования в Педагогическом институте направлена на обеспечение фундаментальности образования, гуманизации образовательного процесса, профессионализации студентов на основе компетентностного подхода и построения обучения на основе исследований. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется с учётом объективных предпосылок развития современных научных идей педагогики детства и принципов гуманизма, диалогового взаимодействия, субъектности, активизации индивидуального профессионального потенциала. В качестве нормативной базы подготовки высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования выступает Закон «О дошкольном образовании», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Государственный стандарт/базовый компонент дошкольного образования (БҚДО). Профессиональная подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования вклю-

чает общеобразовательный компонент, научно-методические знания в сфере педагогики и психологии; знания о построении процесса обучения детей и взрослых; изучение инновационных технологий и передового опыта работы в области дошкольного детства.

В квалификационных характеристиках выпускников, получающих высшее педагогическое образование отражено, в числе многих, требование – умение осуществлять организационно-управленческую деятельность в возможных компетенциях. Управление во всех сферах человеческой деятельности является универсальным инструментом обеспечения ее системности, целеполагания и результативности, гибкости и вариативности. Поэтому, по нашему мнению, овладение управленческими умениями, управленческой компетентностью является неотъемлемым компонентом профессиональной культуры специалиста любого профиля.

Именно управленцы на всех уровнях профессиональной иерархии нацелены на выполнение задачи по созданию наилучшего варианта будущего. Закономерно, что растущая изменчивость и стремительное развитие социума предъявляют все более высокие требования к своим лидерам-руководителям, поэтому менеджеры должны развить в себе установки, способности и умения, которые позволят им четко и эффективно осуществлять управление в наступающие годы.

Проблемы дошкольного образования тесно связаны с вопросом профессиональной подготовки педагогов, поскольку в основе трансформационных изменений, происходящих в системе дошкольного образования, лежит подготовка педагогических кадров в соответствии с последними международными требованиями, а также требованиями ГОСО к профессиональной компетентности специалиста.

Мы считаем, что у будущих специалистов дошкольных учреждений, в числе профессионально-педагогических компетенций, должна быть сформирована управленческая компетентность, как на бакалаврском, так и на магистерском уровнях подготовки. Объясняется это тем, что эффективность профессиональной деятельности воспитателя, методиста, директора дошкольного учреждения напрямую зависит от качественного подхода к управлению в рамках своих полномочий каждой личности. Этим объясняется актуальность исследования, заключающегося в целенаправленной работе по развитию управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных организаций в рамках вузовского образования.

Социально-экономические преобразования, происходящие во всех сферах Республики Казахстан, обусловили новые подходы и изменения как к системе дошкольного, так и высшего образования. В основных государственных документах, таких как Стратегиче-

ская программа «Казахстан-2030» [3], Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы [4], Закон РК «Об образовании» [5], Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010–2014 годы [6], Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК-1.001-2001 [7] и других, заложены концептуальные основы трансформации системы дошкольного образования в Республике Казахстан. Ориентир во всех трансформационных изменениях на послания Президента РК очевиден. В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» четвертым приоритетом отмечено «улучшение качества человеческого капитала, которое заключается, прежде всего, в изменении роли системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста» [8].

Актуальность усовершенствования кадрового ресурса дошкольных образовательных учреждений подчеркивается в последнем Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 г. В качестве седьмой задачи «Человеческий капитал – основа модернизации» обозначена необходимость достижения нового качества образования путем создания собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. В дошкольном образовании к 1 сентября 2019 года необходимо внедрить единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения» [9]. Социальные навыки и навыки самообучения у детей формируются прежде всего специалистами дошкольных организаций, поскольку дошкольное образование – фундамент всей образовательной системы. Именно в этот период закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка [9].

Сегодня повышение значения дошкольного воспитания и обучения относится к числу общемировых тенденций. Как известно, деятельность дошкольных организаций в Казахстане регламентируются утвержденными Правительством Типовыми правилами деятельности детских садов, школ, вузов и других организаций образования [10]. Поэтому проблема подготовки специалистов дошкольных организаций требует особого внимания со стороны общественности, ученых, преподавателей педагогики и психоло-

гии высших учебных учреждений, практических работников дошкольных образовательных организаций.

Мы исходили из того, что управленческая компетентность педагога характеризует готовность специалиста создавать условия для эффективной работы педагогического коллектива, успешно решать управленческие задачи и добиваться высоких результатов. Специалист, владеющий управленческой компетентностью должен осознавать цель, мотив, структуру, результаты профессиональной деятельности, совершать в нужной последовательности ряд операций, входящих в состав действия по управлению деятельностью, как своей, так и других людей.

Проблемы управления образованием в контексте культуры актуализируются и обостряются в системе дошкольного образования, они переходят на новый уровень развития, в котором субъекты образования – педагоги и родители ответственны за обеспечение оптимальных условий для творческого развития детей и собственного профессионального развития. Вопросы управления системой дошкольного образования стали предметом исследования многих ученых и практиков – В.Г. Алямовской, К.Ю. Белой, О.А. Князевой, Р.М. Литвиновой, Е.М. Марича и другие. Проблема управления системой дошкольного образования рассматривалась с точки зрения системного подхода, изучались функции управленческой деятельности педагога, качество деятельности учреждения качеством образования, научные подходы и планирование деятельности, развитие культуры управленческой деятельности.

Управление педагогическим процессом (управленческую компетентность) мы рассматриваем как обязательную составляющую профессиональной компетентности педагога, а «управленческая плоскость» – как часть педагогической действительности.

Выявляя особенности управленческой деятельности, объектом которой является педагог и педагогический коллектив, анализируя специфику управления педагогическим персоналом образовательного учреждения, важно выделить способы технологически целесообразного управления в сфере образования на современном этапе. В первую очередь к ним относятся информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

ИКТ – это широкий спектр цифровых и коммуникативных технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации. Сочетание традиционных педагогических технологий и интерактивных методов обучения является одной из характеристик современной системы дошкольного образования. Особое место в разработке современных подходов к созданию образовательного пространства

дошкольного учреждения занимает определение роли и места в нем мультимедийных технологий. Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Термин мультимедиа также зачастую используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним [2]. Иными словами, мультимедийные технологии представления информации имеют аппаратную и программную стороны.

К первым пользовательским мультимедийным программам относятся компьютерные игры. В целом мультимедийные возможности компьютера (графика, звук, анимация и др.) имеют особое значение. Они обеспечивают не просто наглядность и доступность изложения информации, а полисенсорное восприятие ребенком учебного материала. В группе мультимедийных средств обучения ведущее место занимает компьютер. Самые актуальные информационные и коммуникационные средства, используемые в системе дошкольного образования Казахстана, это: аудио-, видеопроигрыватели, мультимедийные средства, а также различные виды игр, в которых дети учатся вести диалог. Использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в непосредственной образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности дошкольников. Использование ИКТ при обучении детей иностранному языку способствует развитию двух видов мотивации: процессуальной мотивации, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и познавательной мотивации, которая достигается тем, что дошкольник осознает, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает как веру в свои силы, так и желание к дальнейшему совершенствованию.

Детям гораздо интереснее слушать или смотреть сказку, рассказ или познавательный фильм, а не обучающую программу. Они очень быстро схватывают семантическую основу языка и начинают говорить сами. Тем более, если при обучении используется метод полного погружения. Этот метод подразумевает регулярный и глубокий контакт ребенка с иностранным языком. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сразу, то через год-два вполне можно столкнуться с необычайно развитыми лингвистическими способностями ребенка.

Все информационные средства, применяемые с дошкольниками в непосредственной образова-

тельной деятельности, можно разделить на: аудио-, видео- и мультимедийные устройства.

Наиболее распространенными формами применения мультимедийных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования являются: использование обучающих и развивающих компьютерных игр; использование в учебно-воспитательном процессе мультимедийных презентаций. Спектр возможностей применения компьютера в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста чрезвычайно широк. Однако существует ряд рисков его использования в образовательном процессе: возникновение предпосылок к «отчуждению» детей друг от друга вследствие чрезмерного общения с компьютером; сокращение живого общения с педагогом; недостаточные воспитательные возможности; отрицательное воспитательное воздействие на обучаемого (например, отказ от самостоятельных усилий в достижении тех или иных целей и др.); снижение самостоятельности, интеллектуальной инициативы; опасность развития чрезмерного индивидуализма и т.д. [5, с. 1]. Однако указанные риски, отмечают авторы, проявляются лишь при чрезмерном применении компьютерных технологий [5, с. 7]. Отличительной чертой обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста является их игровая форма. Компьютерные игры специфичны, что позволяет рассматривать их как особое средство развития творчества детей. В отличие от других игр и видов деятельности они позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; восстановить процесс и динамику творчества; реализовать свои потенциальные возможности, которые

в традиционных условиях не могут проявиться (например, из-за несформированности графических навыков); воздействовать на мотивационную сферу комплексно (одновременное использование звука, цвета, движения объектов, которым управляет ребенок); реализовать принцип самоконтроля (что позволяет детям чувствовать себя свободно, не бояться давать неверные ответы, не испытывать замешательства и неловкости); активно и самостоятельно управлять игрой, самим создавать игры (что укрепляет веру детей в свои силы) [3]. Все это вызывает у детей повышенный интерес к компьютерным играм и способствует психолого-педагогической стимуляции и актуализации детских возможностей. В настоящее время существует множество обучающих программ, предназначенных для детей дошкольного возраста, но нет их четкой классификации. Многие авторы выделяют четыре типа обучающих программ: тренировочные и контролирующие; наставнические; имитационные и моделирующие; развивающие игры [6, с. 59]. Программы первого типа – тренировочные и контролирующие – предназначены для закрепления умений и навыков. Наставнические программы предлагают детям для изучения теоретический материал. Программы имитационные и моделирующие основаны на графически иллюстрированных возможностях, с одной стороны, и вычислительных – с другой, позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Наконец, программы – развивающие игры предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор определенных возможностей и средств их реализации [7].

Список литературы:

1. Вавинский С.А. Применение компьютерно-игровых технологий в дошкольном образовании / С.А. Вавинский // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы : Материалы респ. науч. конф. – Ч. I. – Минск, 1999. – С. 179-182.
2. Википедия. <http://ru.wikipedia.org>. 17.09.2015.
3. Информационно-методическое обеспечение деятельности руководителя дошкольного учреждения / сост. Т.В. Скилкова. – Минск: Новое знание, 2011. – 64 с.
4. Казаручик Г.Н. Управление дошкольным образованием: уч. методич. пос. для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Г.Н. Казаручик. – Брест: Изд-во БрГУ, 2009. – С. 37-41.
5. Леонова Л.А. Здоровьесберегающая организация занятий с использованием компьютера для дошкольников в детском саду : требования к помещению, оборудованию, микроклимату, режиму работы / Л.А. Леонова // Magister. – 1999. – № 3. – С. 65-75.
6. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 179 с.
7. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. пос. для студентов пед. вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2001. – 432 с.
8. Поздняк Л.В. Содержание и технология подготовки специалистов к работе с информацией в ДОУ / Л.В. Поздняк, С.В. Савинова // Управление ДОУ. – 2005. – № 2. – С. 26-31.
9. Фролова Ю.С. Медиа-технологии как форма организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. <http://nsportal.ru/17.10.2012> Черня.
10. Zakon.Kz.

Абілбакієва Г.Т.

Казахський Національний Педагогічний університет імені Абая

Козлітін Д.О.

Педагогічний інститут, Київський університет імені Бориса Грінченка

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ І КАЗАХСТАНУ

Анотація

У статті пропонується вирішення одного з актуальних завдань в педагогічній науці і практиці – розвитку управлінської компетентності майбутніх фахівців в сфері освіти (спеціальність: дошкільна освіта). Мета дослідження полягає в порівнянні отриманих даних з діагностики змісту і методик формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в різних країнах – Казахстані та Україні.

Ключові слова: професійна підготовка дошкільних педагогів, управлінські вміння, управлінська компетентність, управлінська компетентність фахівців дошкільних організацій, інформаційно-комунікаційні технології, менеджмент освіти, самоменеджмент.

Abilbakieva G.T.

Kazakh National Pedagogical University of Abay

Kozlitin D.O.

Pedagogical Institute, Borys Grinchenko Kyiv University

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION OF UKRAINE AND KAZAKHSTAN

Summary

The article proposes the solution of one of the actual problems in pedagogical science and practice – the development of managerial competence of future specialists in the field of education (specialty: pre-school education). The purpose of the research is to compare the data obtained to diagnose the content and methods of forming the managerial competence of future specialists in different countries – Kazakhstan and Ukraine.

Keywords: professional training of preschool teachers, managerial skills, managerial competence, managerial competence of specialists in pre-school organizations, information and communication technologies, management of education, self-management.