

## ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА РЕСУРСІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Шевченко М.Ю., Мостова Н.А.

Донбаський державний педагогічний університет

У статті розглянуто питання значущості медіа ресурсів на уроках англійської мови у вищій школі. Автором виділено основні методи використання медіа ресурсів вчителем. Підкреслено, що використання аудіо та відео матеріалів викладачами грає важливу роль у встановленні зворотного зв'язку зі студентами. Зазначаються шляхи процесу правильного підбору медіа матеріалів для уроку. Окремо зазначено, що використання медіа ресурсів на уроках продукує розвитку критичного мислення у студентів.

**Ключові слова:** медіа, зворотній зв'язок, освітній процес, мислення, ресурси.

**Постановка проблеми.** Причини, чому ми повинні використовувати медіа ресурси при навчанні іноземної мови у вищій школі, є очевидними для досвідчених викладачів. Слід зазначити, що медіа ресурси та засоби масової інформації допомагають нам мотивувати студентів, залучаючи «шматочок реального життя» у клас, тим самим, розкриваючи, мову в більш повному комунікативному контексті. Наведені нижче твердження вказують на обґрунтування використання засобів медіа ресурсів під час вивчення іноземних мов:

**Актуальність** дослідження не викликає сумнівів, оскільки на сьогоднішній день аналіз ролі медіа ресурсів в освітньому просторі є однією з ключових проблем сучасної педагогіки. Питання використання медіа ресурсів на уроках англійської мови знаходиться в центрі уваги сучасних викладачів.

**Предметом** дослідження є процес вивчення англійської мови з використанням сучасних медіа ресурсів.

**Об'єктом** дослідження є сучасні медіа ресурси в освітньому середовищі.

**Метою** дослідження є аналіз проблем, пов'язаних з використанням медіа ресурсів на уроках англійської мови, а також опис способів їх ефективного застосування для досягнення максимальних результатів студентів.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Проблему ролі медіа ресурсів в освітньому середовищі описували в своїх роботах вітчизняні та зарубіжні дослідники, такі як: Щерба Л.В., Руднев В.П., Шевченко М.Ю., Шерман Дж., Ширлей Б., Геддес М.

**Виклад основного матеріалу.** Будучи викладачами англійської мови, ми зустрічаємося з новим поколінням, яке віддає перевагу засобам масової інформації, як основного джерела інформації: «ніяке покоління не було так близько до медіа ресурсів, як нинішнє, оскільки ніхто раніше не мав такого відкритого доступу до стількох різних видів ЗМІ і різноманітності медіа продукції» [5, с. 7].

В наші дні ЗМІ завжди йдуть на крок вперед викладачів. Коли студенти приходять до університету, вони вже на даному етапі дуже багато чому навчені від телебачення, радіо, інтернету і т. п. Це факт, який не слід ігнорувати, оскільки ми маємо можливість скористатися ним і вивести його в позитивне русло.

Слід визнати, що на сьогоднішній день не існує способу уникнути впливу засобів масової інформації. Вони є частиною нашого життя. Таким чином, якщо ми будемо навчати студентів тому, як професійно аналізувати засоби масової інформації, ми допоможемо їм розвивати цілий ряд індивідуальних, практичних, соціальних, культурних та інтелектуальних навичок, які їм знадобляться в майбутньому. Отже, ми повинні почати аналізувати телебачення, комп'ютерні ігри, інтернет та інші засоби інформації, щоб використовувати їх не тільки як навчальний матеріал, але і як ефективний спосіб мотивації студентів. Ми повинні дати зрозуміти студентам, як працюють механізми засобів масової інформації, тобто мати певну ступінь грамотності в оцінці та використанні їх можливостей.

Ми охарактеризували медіа ресурси наступним чином:

1. ЗМІ надають величезну інформацію, вони мотивують студентів до полеміки і аналізу, а також допомагають розвивати навички читання, аудіювання, говоріння та письма через різні види діяльності.

2. Яскравим прикладом є презентації Power Point, які допомагають студентам вільно висловлювати і демонструвати свої ідеї. Через презентацію відбувається співпраця та комунікативна діяльність між студентами. Слід зазначити, що, при роботі зі сторінками книги, студенти працюють більш індивідуально, тим самим, пригнічуючи інтерактивність.

3. Ми можемо використати частину навчальних матеріалів, що пропонуються різними ЗМІ, застосовуючи різні підходи: аналіз тексту в книзі, читання і генерування ідеї з тексту газети або журналу, перегляд і обговорення телевізійної програми або фільму, організація презентацій, вправ і заходів в класі. При використанні різних видів мультимедіа, студенти можуть працювати як в парах, так і в групі. Ми також можемо залучати студентів до роботи з написання, перегляду та аналізу матеріалів ЗМІ. Ми пізнаємо світ, використовуючи ЗМІ, розуміючи його глибше в різних його сторонах і аспектах.

Медіаосвіта важливо, оскільки воно розвиває творчі здібності студентів до аналізу, зазначених вище образів, слів і звуків, які надходять студентам з різних ЗМІ. Таким чином, створюються більш активні і критично налаштовані медіа-користувачі, які завжди будуть більш вимогливими в майбутньому.

Незважаючи на критику, більшість дослідників згодні з тим, що засоби масової інформації виконують велику роботу з висвітлення новин та інформування громадськості. Завданням викладачів, в свою чергу, є надання допомоги учням в розумінні інформації, передачі її майбутнім поколінням і її використання в освітніх цілях [5].

Умовно ми можемо розділити медіа ресурси, які ми можемо використовувати під час навчання іноземної мови на технічні та нетехнічні:

Нетехнічні медіа ресурси:

Переваги цієї категорії ресурсів особливо відчувається, коли фінансування класу обмежене. Отже, низька вартість, доступність та зручність у користуванні, робить даний тип медіа ресурсів популярним та розповсюдженим. Елементи, що належать до цієї категорії, як правило, включають: дошку, плакати, фото, постери, газети, журнали тощо.

Технічні медіа ресурси:

Ці елементи медіа ресурсів є менш доступними для користувачів, ніж нетехнічні засоби масової інформації, однак вони несуть з собою більшу ступінь «психологічної реальності», оскільки вони мають більший рівень ефекту візуалізації. Елементи цієї категорії, як правило, включають: програвач, телевізор, телефон, кінопроектор, комп'ютерну лабораторію, мультимедійну лабораторію тощо.

1. Використання газет

Газети легко залучати до занять з різних предметів і курсів, особливо в області англійської мови. Деякі з них мають цінну інформацію, але ми повинні знати, як знайти потрібну інформацію. Багато бібліотек мають системи класифікації згідно з темами і проблемами, що полегшує пошуки з різних тематик [3].

Існують різні цілі і способи використання газет при вивченні англійської мови. Вони можуть використовуватися для більш глибокого розуміння культури, яку вони передають. Таким чином, чим більше студенти читають такий тип матеріалів, тим більше розширюється їх розуміння культури мови, що вивчається.

Вони також можуть використовуватися для відображення змін в мові, при цьому, допомагаючи студентам і викладачам йти в ногу з такими змінами. Більшість газет є стилістично актуальними і надають цінні лінгвістичні дані. Вони можуть використовуватися для широкого розмаїття текстових типів і мовних стилів, які часто зустрічаються в підручниках. У той же час, газети забезпечують природне джерело багатьох різновидів письмової англійської мови, які стають дуже важливими для студентів і цінними для вивчення мови.

4. Радіо і освіта

Радіо відіграє важливу роль у розвитку уяви людей, в створенні картин в розумі через силу слів. Слухачі відтворюють інформацію самостійно в своїх головах. Таким чином, радіо допомагає учням розвивати свою уяву і здатність мислити творчо.

Багато радіопрограм сприяють розвитку навичок мовного навчання. Радіо, крім отримання нової інформації, відіграє важливу роль в постановці вимови, інтонації, голосу і т. п. Радіо може бути успішно застосоване, якщо викладач ретель-

но підготується і поставить конкретні завдання. Студенти отримують почуття задоволення від розуміння справжнього мовлення, таким чином, рівень мотивації до вивчення мови зростає. Викладач може використовувати автентичні зарубіжні радіостанції та студенти, розуміючи і аналізуючи інформацію, розвивають впевненість у своїй здатності розуміти англійську мову [2].

5. Телебачення і клас

Більшість людей приділяють телебаченню близько трьох-п'яти годин в день. Прихильники телебачення називають його вікном у світ, чарівним килимом відкриття. Вони стверджують, що воно розширює як знання, так і розуміння інформації. Також деякі дослідники стверджують, що це заохочує новий образ мислення, стримуючи потреби і проблеми. Критики стверджують, що перегляд телебачення сприяє безглуздому перегляду програм, які пригнічують творчість і сприяють спотворенню мислення. Соціальні працівники часто закликають батьків не використовувати телевізор в якості «електронної няні» [1].

«Не варто скаржитися на те, що діти сьогодні вважають за краще дивитися телевізор або відео, ніж читати» [1, с. 12] Викладачі повинні намагатися використовувати звички перегляду телевізора, як відправну точку для розвитку активних мовних навичок. Викладачі також повинні знати інтереси студентів і ті речі, які їм найбільше подобаються, щоб стежити за їх мотивацією, давати їм можливість виконувати різні завдання і відчувати успіх.

Ефективним також є використання кіно в класі. Ми повинні вміти об'єднати перегляд фільму з процесом вивчення мови. Щоб заощадити час, викладач може розповісти коротку історію фільму, проілюструвавши його, показуючи три або чотири ключових епізоди. Студенти можуть дивитися фільм самостійно вдома, а потім обговорювати в класі, те, що відбувалося в фільмі, розбираючи незнайому лексику.

Ми також можемо розробити різні завдання на основі фільмів, такі як: написання есе про улюблений фільм, персонаж, актора і т. п. Коли така діяльність виконується з попередньою підготовкою і конкретною метою, цей процес сприятиме ефективному розвитку мовних навичок студентів.

**Висновки.** Медіа ресурси допомагають викладачам зробити процес навчання візуальним. Візуалізація допомагає студентам покращити свої навички мислення і спостереження, вона також сприяє розвитку уяви.

Використовуючи різні види медіа ресурсів в класі, ми можемо поліпшити розуміння складної інформації, таким чином, спростивши процес вивчення англійської.

Використання аудіо та відео матеріалів викладачами грає важливу роль у встановленні зворотного зв'язку зі студентами. Аналізуючи і коментуючи інформацію, студенти не тільки засвоюють новий вокабуляр і розвивають навички аудіювання, письма, розмовної мови, а й розвивають здатність до критичного мислення і самоаналізу. Перспективою для подальших досліджень може стати детальний аналіз впливу кожного з медіа ресурсів на процес вивчення англійської мови.

**Список літератури:**

1. Biagi S. Media Reader / S. Biagi. – N.Y.: Wadsworth, 1996. – 345 p.
2. Merrill P. Computers in Education / P. Merrill. – Boston: Allyn & Bacon, 2002. – 203 p.
3. Sanderson P. Using Newspapers in the Classroom / P. Sanderson. – W.: CUP, 2002. – 217 p.
4. UNESCO Declaration of Media Education, Grunwald, FRG, January 1982.
5. Willets N. Integrating Technology into the Foreign Language Curriculum / N. Willets. – W.: Center for Applied Linguistics, 1998. – 309 p.

**Шевченко М.Ю., Мостовая Н.А.**

Донбаский государственный педагогический университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА РЕСУРСОВ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ****Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы значимости медиа ресурсов на уроках английского языка в высшей школе. Автором выделены основные методы использования медиа ресурсов учителем. Подчеркнуто, что использование аудио и видео материалов преподавателями играет важную роль в установлении обратной связи со студентами. Указываются пути процесса правильного подбора медиа материалов для урока. Отдельно отмечено, что использование медиа ресурсов на уроках продуцирует развитие критического мышления у студентов.

**Ключевые слова:** медиа, обратная связь, образовательный процесс, мышление, ресурсы.

**Shevchenko M.Yu., Mostova N.A.**

Donbas State Teachers Training University

**THE USE OF MEDIA RESOURCES  
ON THE LESSONS OF ENGLISH IN HIGHER SCHOOL****Summary**

The article deals with the issues of the importance of media resources on English lessons in higher school. The author highlights the main methods of using media resources by a teacher. It is emphasized that the use of audio and video materials by teachers plays an important role in establishing feedback from students. The ways of the correct selection of media materials for the lesson are mentioned. It is also noted that the use of media resources in the classroom produces students' critical thinking.

**Keywords:** media, feedback, educational process, thinking, resources.