

УДК 378.011.3-051:796]:796.54

ЛІТНІ ТАБІРНІ ЗБОРИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Палатний І.А.

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Палатна О.М.

Переяслав-Хмельницька Станція юних туристів

У статті розглянуто досвід роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» у проведенні літніх табірних зборів з туризму. Систематизовано теоретичні та практичні питання підготовки та проведення літніх табірних зборів з туризму майбутніми учителями фізичної культури у вищому навчальному закладі. Узагальнено досвід практичної підготовки майбутніх учителів для фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями. Показано напрямки роботи з студентами під час проведення літніх табірних зборів. Висвітлено організаційно-методичні особливості наметового табору.
Ключові слова: літній табірний збір, туризм, фізична культура, студенти, наметовий табір.

Постановка проблеми. Докорінні зрушення політичної та економічної системи України створюють ситуацію, коли кардинально змінюється світогляд людей. Це зумовлює переосмислення процесу формування нового покоління, його взаємодії зі старшим, вдосконалення системи освіти загалом і вищої школи зокрема.

Орієнтація вищої педагогічної освіти України на досягнення відповідності європейським стандартам вимагає пошуків оновлення змісту, форм і методів підготовки майбутніх учителів до виховання підростаючого покоління. Відповідно до Закону України «Про освіту» одним з принципів, на якому має базуватися навчально-виховна діяльність закладів освіти, є органічний зв'язок

з національною історією, культурою та традиціями. Саме тому ретельне вивчення та творче використання надбань минулого в галузі педагогічної освіти сприятиме покращенню підготовки майбутніх учителів у сучасних умовах.

Відповідно до потреб часу соціально-педагогічні орієнтири вітчизняної системи вищої педагогічної освіти передбачають якісну професійну підготовку майбутнього вчителя. У зв'язку з цим, найважливішою соціальною функцією вищих навчальних закладів, що готують учителів, постає функція формування особистості педагога гуманістичного типу, здатного професійно й творчо підходити до розв'язання завдань виховного характеру [6, с. 2].

Підвищення професійного рівня майбутніх учителів – одне з головних завдань вищої школи. Його ефективне вирішення вимагає пошуків таких форм і методів професійної підготовки, які змогли б допомогти майбутньому вчителю швидко включитись у навчально-виховну діяльність, забезпечити її високу результативність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Одним з вагомих напрямів вирішення проблеми збереження й зміцнення здоров'я підростаючого покоління є вдумливе осмислення надбань минулого, об'єктивна оцінка історичних реалій, вивчення теоретичних ідей та досвіду у галузі підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Окремі аспекти підготовки студентів під час педагогічних практик висвітлювалися в дослідженнях науковців: Рядинської І.А., Санжарова В.А. [4], Яковліввої О.П. [9], Титкової Т.В. [5], Чернишової Г.Ф. [7], Шульдика Г.О. [8], Казакова Н.В. [1] та ін. У дослідженнях висвітлювалися власний досвід організації та проведення поза-класної й позашкільної роботи в ході педагогічної практики зі студентами, аналізувалась її структура та зміст, приводилися практичні рекомендації щодо її покращення.

Питання підготовки та проведення літніх табірних зборів з туризму майбутніми вчителями фізичної культури у вищому навчальному закладі на жаль залишаються по за увагою науковців. Лише поодинокі публікації висвітлюють дану тематику й ті стосуються туристсько-краєзнавчих практик Куйбіда В.В., Палатний І.А., Троценко Т.Ю. [2], або ж специфіки організації та проведення наметових таборів Палатний І.А., Палатна О.М., Лізьнова В.І. [3].

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Відповідно до стандартів та навчальних планів вищих навчальних закладів України, для підготовки майбутніх учителів географії на I-III курсах передбачений цілий ряд навчально-польових практик із географії, ботаніки та зоології. Вони базуються на знаннях, отриманих при вивченні відповідних курсів і проходять в умовах природного оточення. У цей період студенти отримують деякі практичні навички з географічних дисциплін, вивчають флору та фауну рідного краю, випробовують різноманітні польові методики, розвивають і закріплюють навички з туризму й краєзнавства.

У ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» майбутні вчителі фізичного виховання навчаються за спеціалізацією туристсько-крає-

знавча робота. Додатково до нормативних навчальних дисциплін «Організація краєзнавчотуристської діяльності», «Спортивний туризм», «Теорія та методика викладання обраного виду спорту (туризм)» та «Спортивно-педагогічного удосконалення (туризм)» у навчальні плани університету, за рахунок вибіркового компоненту, включена навчальна практика на II та III курсах, яка складається з літнього табірному збору з туризму (30 год.) та туристських подорожей (одноденна – 6 год., трьохденна – 18 год.) .

Перед кафедрами факультету фізичного виховання стоїть завдання удосконалення змісту і програм туристсько-краєзнавчої навчальної практики, їх адаптація до умов проведення табірних зборів та подорожей. Зважаючи на важливість практичної підготовки майбутніх організаторів туристсько-краєзнавчої роботи та новий підхід до її організації, обговорення методичного наповнення практики є надзвичайно актуальним питанням [2, с. 96].

Мета статті. Дослідження й аналіз нової форми організації туристсько-краєзнавчої роботи університету та обговорення навчально-методичного наповнення літніх табірних зборів з туризму.

Виклад основного матеріалу. Організація та проведення літніх табірних зборів (ЛТЗ) у природних умовах в наметовому таборі досить тривала, відповідальна та клопітка робота, яка вимагає неабияких змін від організаторів. Чіткі, продумані дії до початку збору та під час його проведення допоможуть уникнути помилок і непорозумінь, дадуть можливість якісного засвоєння практичних та теоретичних знань й умінь студентами.

Для успішної організації та проведення літніх табірних зборів особливе значення має вдалий підбір місця їх проведення – розташування наметового табору. Воно повинно поєднувати ряд факторів, таких як контрастні ландшафти, біорізноманіття та історико-краєзнавчі пам'ятки даного регіону. Разом з цим, це має бути територія віддалена від населених пунктів, гарним місцем для відпочинку, можливістю купатися, мати чисті джерела питної води, запаси дров для приготування їжі та забезпечувати можливість доставки до табору продуктів харчування.

Перед початком ЛТЗ зі студентами обов'язково проводився інструктаж з правил техніки безпеки. Під час проведення збору на практичних заняттях такий інструктаж та ознайомлення з правилами поведінки на туристському майданчику проводиться відповідно до виду туризму, з якого відбувається навчання. Все це фіксується в спеціальному журналі. Після закінчення інструктажу всі студенти ставлять власний підпис в журналі про те, що вони ознайомлені з правилами техніки безпеки та правилами поведінки на туристському майданчику й будуть їх дотримуватися під час перебування в наметовому таборі [2, с. 97].

Наметовий табір будує свою роботу на принципах самообслуговування та ініціативи. Студенти в ньому самі собі забезпечують добробут: ставлять намети, заготовляють дрова, готують їжу, миють посуд і т.д. До початку проведення ЛТЗ, для оперативного вирішення поточних питань: організації змагань, оздоровчо-виховної та культурно-масової роботи, створюється оргко-

мітет табору з числа студентів. Обирають відповідального за закупівлю та постачання продуктів харчування, інструктора з фізкультури, організатора культурно-масових заходів, завгоспа по спорядженню. До оргкомітету залучають таких студентів, котрі можуть одночасно виконувати декілька обов'язків.

До початку роботи наметового містечка треба також подбати про підготовку місць для розміщення «польової» кухні, наметів, туалетів, проведення практичних занять та змагань. Щоб уникнути поспішності та непродуктивності під час проведення дозвілля в таборі, необхідно заздалегідь продумати та підготувати сценарії масових заходів, вікторин, конкурсів. Для проведення спортивних, туристських змагань – положень та технічних умов (для спортивного туризму). Заздалегідь продумати розпорядок та режим дня, розклад роботи наметового табору на весь період ЛТЗ.

Практичні заняття проводяться відповідно до робочої програми літнього табірної збору з туризму. Деякі структурні елементи даної програми для студентів II курсу навчання приводяться нижче.

Мета літнього табірної збору з туризму. Закріпити на практиці в природних умовах теоретичні й практичні знання та навички, отримані студентами під час вивчення таких навчальних дисциплін як організація туристсько-краєзнавчої діяльності, спортивний туризм, теорія та методика викладання обраного виду спорту та спортивно-педагогічне удосконалення; озброїти студентів знаннями з теорії, практики та методики викладання туризму та туристсько-краєзнавчої роботи, технічними навичками зі спортивного туризму, знаннями по організації суддівства, участі та проведення змагань з техніки спортивного туризму. Головна мета полягає у надбанні необхідних знань, умінь та навичок для самостійної роботи з туризму в школі та позашкільних закладах.

Орієнтовний розпорядок та режим дня

6.00.	Підйом чергових, розпалювання кострищ, приготування сніданку.
7.00.	Підйом у таборі, ранкова зарядка, ранковий туалет, прибирання у наметах.
8.00.	Сніданок.
9.00.	Загальний збір на центральній площадці, лінійка.
9.30.-13.30	Практичні заняття по видам туризму.
13.30	Купання, загорання.
14.00.	Обід.
14.30.-15.30.	Обідній відпочинок.
15.30.-17.30.	Практичні заняття по видам туризму.
17.30.	Купання, загорання.
18.00.	Робота по табору.
18.30.	Вечеря.
19.00.-21.00.	Вечірня розважальна програма (виховний захід чи спортивні змагання).
21.00.	Вечірній чай.
22.00.	«М'який» відбій (бажаючи йдуть спати)
23.00.	Загальний відбій по табору.

Орієнтовний розклад роботи наметового табору

За 2-3 дні до початку табору	Заїзд групи керівників та оргкомітету табору (підготовка території для організації наметового містечка: туалети, вода, розмітка місць проведення занять, підготовка місця для купання та загорання й ін.)
1 день	Приїзд студентів. Розбивання наметового табору, роботи по благоустрою. Вечір знайомства.
2 день	Відкриття табору. Початок циклу практичних занять із видів спортивного туризму (пішохідний, водний, велосипедний).
3 день	Продовження циклу практичних занять із видів спортивного туризму. Культурно-масові заходи чи спортивні змагання.
4 день	Продовження циклу практичних занять із видів спортивного туризму. Культурно-масові заходи чи спортивні змагання.
5 день	Продовження циклу практичних занять із видів спортивного туризму. Культурно-масові заходи чи спортивні змагання.
6 день	Змагання з техніки пішохідного туризму на дистанції «Смуга перешкод»; з техніки велосипедного туризму «Фігурне водіння велосипеда»; з техніки водного туризму на дистанціях «Спринт».
7 день	Екскурсії, відвідування музеїв.
8 день	Подорож вихідного дня.
9 день	Підготовка до трьох денної подорожі. Культурно-масові заходи.
10-12 день	Пішохідна подорож I ступеня складності (3 дні).
13 день	Підведення підсумків подорожі. Закриття табору, нагородження найкращих студентів.
14 день	Прибирання території наметового містечка. Від'їзд із табору.

Тематика і зміст практичних занять на табірному зборі (II курс)

н/п	Тема заняття	Кіл-сть годин
1 день		
1.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки пішохідного туризму «Смуга перешкод»	2
	Ознайомити з місцем проведення занять, технікою безпеки та правилами поведінки на туристському майданчику під час занять з пішохідного туризму.	
	Повторити способи розпалювання вогнищ, методику встановлення і складання намету.	
	Повторити методику зав'язування туристських вузлів: «прямий», «зустрічний», «грейпвайн», «ткацький», «простий провідник», «шведський провідник», «подвійний провідник», «серединний провідник» «академічний», «брамшкотовий», «стремено», «схоплюючий», «булінь», «удавку» та інші.	
2.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки велосипедного туризму «Фігурне водіння велосипеда»	2
	Ознайомити з місцем проведення занять, технікою безпеки та правилами поведінки на туристському майданчику під час занять із велосипедного туризму.	
	Обладнати дистанцію «Фігурне водіння велосипеда».	
	Навчити долати перешкоди: створ, змійка, коридор.	
3.	Обладнання та проходження короткої дистанції на змаганнях із водного туризму «Спринт»	2
	Ознайомити з місцем проведення занять, технікою безпеки та правилами поведінки на туристському майданчику під час занять з водного туризму.	
	Навчити техніці посадки та висадки, відчалування та причалування.	
	Навчити техніці веслування: гребки переміщення вперед (прямі) та назад (зворотні).	
2 день		
4.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки пішохідного туризму «Смуга перешкод»	2
	Повторити методику одягання, користування страхувальною системою та способи (види) страховки.	
	Методика проходження технічних етапів: підйом по скельній ділянці або схилу; спуск по схилу та траверс схилу (індивідуальне та командне проходження).	
5.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки велосипедного туризму «Фігурне водіння велосипеда»	2
	Обладнати дистанцію «Фігурне водіння велосипеда». Закріпити техніку додання перешкод: створ, змійка, коридор.	
	Навчити долати перешкоди: колія, коло, вісімка.	
	Проходження дистанції «Фігурне водіння велосипеда» з вивченими перешкодами.	
6.	Обладнання та проходження короткої дистанції на змаганнях з водного туризму «Спринт»	2
	Закріпити техніку гребків переміщення.	
	Навчити техніці гребків керування: креном в сторону, протилежачу в стороні повороту (даний крен не по правилам, тому допускається лише на спокійній воді !!!); гребками переміщення не рівної сили (слабкіші з того борту, куди потрібно здійснити поворот); гребками переміщення на зовнішній стороні повороту, які виконуються від човна, можна також змінити хват весла, збільшивши його на зовнішній стороні повороту.	
3 день		
7.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки пішохідного туризму «Смуга перешкод»	2
	Методика проходження технічних етапів: навісна переправа через річку (через яр) та переправа через річку (через яр) по колоді (індивідуальне та командне проходження).	
	Повторити методику проходження технічних етапів: підйом, спуск, траверс схилу з альпенштоком (індивідуальне та командне проходження).	
	Обладнання та проходження дистанції на змаганнях із техніки пішохідного туризму	
8.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки велосипедного туризму «Фігурне водіння велосипеда»	2
	Обладнати дистанцію «Фігурне водіння велосипеда». Закріпити техніку додання перешкод: колія, коло, вісімка.	
	Навчити долати перешкоди: ворота, кільце, перенесення предмету.	
	Проходження дистанції «Фігурне водіння велосипеда» з вивченими перешкодами.	
9.	Обладнання та проходження короткої дистанції на змаганнях з водного туризму «Спринт»	2
	Закріпити техніку гребків переміщення та керування.	
	Навчити техніці гребків керування: керуючим дугоподібним гребком від носа човна з зовнішньої сторони повороту, а з внутрішньої сторони не гребти; керуючим дугоподібним гребком від носа човна від зовнішньої сторони й таким же гребком від корми з внутрішньої сторони, але зворотнім.	

н/п	Тема заняття	Кіл-сть годин
4 день		
10.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки пішохідного туризму «Смуга перехід»	2
	Методика проходження технічних етапів з транспортуванням «потерпілого» (індивідуальне та командне проходження).	
	Обладнання та проходження дистанції на змаганнях з техніки пішохідного туризму.	
11.	Обладнання та проходження дистанцій на змаганнях із техніки велосипедного туризму «Фігурне водіння велосипеда»	2
12	Обладнання та проходження короткої дистанції на змаганнях із водного туризму «Спринт»	2
5 день		
Змагання з видів спортивного туризму		
13.	Змагання з техніки пішохідного туризму на дистанції «Смуга перехід»	6
14.	Змагання з техніки велосипедного туризму на дистанції «Фігурне водіння велосипеда»	
15.	Змагання з техніки водного туризму на дистанції «Спринт»	
Всього		30

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальних дисциплін: організація туристсько-краєзнавчої діяльності, спортивний туризм, теорія та методика викладання обраного виду спорту, спортивно-педагогічне удосконалення та проходження походів й літнього табірному збору з туризму, студент повинен оволодіти наступними компетенціями.

Загальні компетентності: здатність навчатись й оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; вироблення навиків використання інформаційних та комунікаційних технологій.

Фахові компетентності: здатність формувати в учнів загальні та предметні компетентності, відповідно до вимог стандарту середньої освіти; володіння основами планування та проектування процесу навчання учнів; здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання; здатність до володіння інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, проведення занять з різними групами тих, хто займається; здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки й вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку; здатність самостійно організувати та проводити наметові табори, подорожі, змагання, влаштувати ремонт та догляд за місцями занять, обладнанням та інвентарем».

Передумови для проходження літнього табірному збору з туризму. Для проходження літнього табірному збору з туризму необхідно попереднє засвоєння наступних дисциплін: організація краєзнавчо-туристської діяльності, спортивний туризм, теорія та методика викладання обраного виду спорту (туризм), спортивно-педагогічне удосконалення (туризм).

Критерії оцінювання. Оцінювання знань і вмінь з літнього табірному збору по туриз-

му проводиться у вигляді опитування, рухових тестів з технічної та тактичної підготовки. Позитивна оцінка ставиться студентові, який: повно і обґрунтовано виклав зміст питань, запропонованих для висвітлення; правильно відповів на поставлені питання, склав рухові тести з технічної та тактичної підготовки, допустивши незначні неточності у викладанні фактичного матеріалу та виконанні рухових тестів з технічної та тактичної підготовки.

Висновки і пропозиції. Організація та проведення літніх табірних зборів (ЛТЗ) в природних умовах в наметовому таборі дають широкі можливості для підвищення професійного рівня майбутніх учителів, вдосконалення туристсько-краєзнавчої діяльності, вирішення проблеми фізичного виховання і охорони здоров'я студентської молоді, а саме:

– студенти загартовують та зміцнюють здоров'я; оволодівають навичками та вміннями з різних видів спортивного туризму; вчать облаштовувати свій побут у природних умовах, не завдаючи шкоди довкіллю; вивчають історію та сьогодення рідного краю; набувають вмінь та оволодівають психологічними особливостями поведінки в колективі;

– це перевірка отриманих знань під час навчання на практиці та набуття нових фахових навичок для подальшого вдосконалення себе, як майбутніх педагогів; оволодіння управлінськими навичками; широкі можливості для проведення наукових досліджень та написання курсових і дипломних робіт;

– для майбутніх вчителів фізичної культури, керівників гуртків та інших працівників освіти – нові можливості для проведення нестандартних занять, використання нових форм та методів роботи в їх подальшій туристській діяльності.

Проведення навчальними закладами літніх табірних зборів з туризму є оправданим з точки зору комплексного підходу і ефективним щодо використання навчального часу студента, тому заслугує схвалення та додаткового науково-методичного і матеріально-технічного забезпечення.

Список літератури:

1. Казакова Н.В. Підготовка студентів до літньої педагогічної практики в оздоровчих таборах. Педагогічний дискурс. 2010. Вип. 8. С. 76-80.
2. Куйбіда В.В., Палатний І.А., Троценко Т.Ю. Туристсько-краєзнавча практика студентів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2011. Вип. 20. С. 96-103.
3. Палатний І.А., Палатна О.М., Лізнява В.І. Особливості організації нових форм туристсько-краєзнавчої роботи при співпраці з різними закладами освіти. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2011. Вип. 20. С. 136-140.
4. Рядинська І.А., Санжаров В.А. Літня педагогічна практика як засіб підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями (50-70-ті рр. ХХ ст.). Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2009. № 12 С. 160-162.
5. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 320 с.
6. Філоненко О.С. Підготовка майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах України до виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах (друга половина ХХ ст. – початок ХХІ ст.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ніжин, 2013. 22 с.
7. Чернишова Г.Ф. Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності літньої педагогічної практики студентів у процесі професійної підготовки студентів. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Суми, 2006. Ч. 1. С. 56-64.
8. Шульдик Г.О., Шульдик В.І. Педагогічна практика: навч. посіб. для студ. пед. вузів. Київ, 2000. 143 с.
9. Яковліва О.П. Підвищення професійної майстерності студентів під час практики в літньому оздоровчому таборі. Безперервна педагогічна практика студентів як первинна форма їх професійної практичної підготовки: Збірник доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції. Вінниця, 1999. С. 75-77.

Палатний І.А.

ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Палатна О.Н.

Переяслав-Хмельницька станція юних туристів

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРНЫЕ СБОРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрен опыт работы ДВНЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» в проведении летних лагерных сборов по туризму. Систематизированы теоретические и практические вопросы подготовки и проведения летних лагерных сборов по туризму будущими учителями физической культуры в вузе. Обобщен опыт практической подготовки будущих учителей для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися. Показано направления работы со студентами во время проведения летних лагерных сборов. Освещены организационно-методические особенности палаточного лагеря.

Ключевые слова: летний лагерный сбор, туризм, физическая культура, студенты, палаточный лагерь.

Palatny I.A.

SHEI «Pereyaslav-Khmelnytsky Hryhoriy Skovoroda State Pedagogical University»

Palatna O.N.

Pereyaslav-Khmelnytsky School of Young Tourist

SUMMER CAMP GATHERINGS AS AN EFFECTIVE MEASURE FOR PREPARING FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Summary

The article shows the experience of the Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda in the summer tourism camp gatherings. The theoretical and practical issues of preparation and holding of the summer tourism camp gatherings by future teachers of physical culture at higher educational institutions are systematized. The experience of practical training of future teachers for physical culture and sports and sports-mass work with students is generalized. Directions of work with students during summer camp gatherings are shown. The organizational-methodical features of the tent camp are highlighted.

Keywords: summer camp gathering, tourism, physical culture, students, tent camp.