

УДК 378.147.091.3:656.6:811.111:004(045)//161.2

Бевзенко Ю.Ю., Тихонова К.О.
Морський коледж Херсонської державної морської академії**ВИКОРИСТАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ «УРОК» В СИСТЕМІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ MOODLE ДЛЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВИ**

Анотація. Метою нашого дослідження є обґрунтування необхідності розробки індивідуально-зорієнтованого навчання при формуванні англомовної комунікативної компетентності майбутніх суднових механіків в умовах електронного навчального середовища, а також дослідження засобів реалізації індивідуалізації процесу оволодіння англійською мовою за професійним спрямуванням. Доведено, що використання технологій електронного навчання є ефективним засобом реалізації процесу індивідуалізації навчання англійській мові суднових механіків. Розглянуто види індивідуалізації та засоби їх впровадження у навчальний процес. Досліджено використання діяльності «Урок» на платформі MOODLE для розвитку самостійності у засвоєнні матеріалу, а також для адаптації навчального процесу відповідно до розумових здібностей особистості.

Ключові слова: індивідуалізація, діяльність «Урок», електронне навчання, платформа LMS MOODLE.

Bevzenko Yuliya, Tykhonova Kateryna
Maritime College of Kherson State Maritime Academy**USING OF ACTIVITY «LESSON» IN THE E-LEARNING SYSTEM ON PLATFORM MOODLE FOR THE AIM OF THE INDIVIDUALIZATION OF THE ENGLISH LANGUAGE TRAINING PROCESS**

Summary. The purpose of our research is to substantiate the necessity of creation of individually-oriented training in the formation of the English communicative competence of future ship Engineers in conditions of the electronic learning sphere. And also we research ways of individualization process of coming over of specialized maritime English for future seafarers. We have proved that the usage of e-learning technologies is an effective approach of realization of individualization process in English language training for future ship Engineers. The article deals with various types of training individualization and their inculcation in educational process. We have researched the usage of activity «lesson» on platform Moodle for the development of independence in English learning process, and for adaptation of the educational process according to mental skills of individuals. The transition to the information society, the expansion of human activities, the rapid development of maritime transport led to a change in the requirements for the training of ship engineers, an integral part of which is the formation of English competence. The purpose of the article is to study the use of the activity «Lesson» on the electronic educational platform LMS MOODLE for the individualization of the process of forming the English competence of future ship engineers. To achieve this goal, a set of interrelated methods was used: theoretical (analysis, generalization, comparison); methodological (competence, systematic, activity). It is proved that the use of electronic resources in the learning process allows the student to self-control the learning process. Activity «Lesson» develops independence and motivation in the educational process, promotes the successful overcoming of gaps in the individual training of Maritime specialists.

Keywords: individualization, activity «Lesson», e-learning, platform LMS MOODLE.

Постановка проблеми. Перехід до інформаційного суспільства, розширення видів діяльності людини, швидкий розвиток морського транспорту зумовили зміну вимог до професійної підготовки суднових механіків, невід'ємною складовою якої є формування англомовної компетентності, а тому система навчання англійській мові потребує пошуку інноваційних форм організації навчального процесу. Провідним напрямком розвитку освітньої системи на сьогоднішній день є широке впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес, створення сучасних електронних навчальних платформ, індивідуалізація процесу навчання, зорієнтованого на підготовку конкурентоспроможного спеціаліста на ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми самоорганізації та індивідуалізації педагогічних систем розглядалися в теорії педагогічних систем (В. Безпалько), у розробці систем навчання на основі програмування та застосування технічних пристроїв (Т. Гергей, М. Константиновський, Є. Марченко, Н. Тализіна), в організації школи індивідуалізованого навчання (Н. Капустін, Т. Шамова) та ін.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Теоретичний аналіз наукових праць щодо формування англомовної компетентності засобами електронного навчання у сучасних суднових механіків дозволив виділити суперечності між сучасними вимогами до професійної підготовки суднових механіків, що працюють у англомовному середовищі та їх рівнем англомовної комунікативної компетентності, а також між індивідуальними особливостями засвоєння матеріалу кожним студентом та масовістю у підготовці фахівців морської галузі. У зв'язку з цим, процес індивідуалізації навчання набуває актуальності.

Метою статті є дослідження використання діяльності «Урок» на електронній платформі LMS MOODLE для індивідуалізації процесу формування англомовної компетентності майбутніх суднових механіків.

Виклад основного матеріалу. Під індивідуальним підходом мається на увазі навчання студентів англійській мові у групі за єдиною програмою, але з врахуванням їх індивідуально-психологічних особливостей [2, с. 617]. Це цілісна система, що охоплює всі сторони та етапи на-

вчально-виховного процесу, а також передбачає врахування і цілеспрямований розвиток компонентів кожної з підструктур психологічної структури індивідуальності студента, що здійснюють значний вплив на якість оволодіння ним іншомовним мовленням. Основними цілями процесу індивідуалізації навчання англійській мові є:

1) заповнення прогалів у вихідному рівні володіння студентом англійською мовою;

2) формування індивідуального стилю оволодіння англійською мовою.

В поняття індивідуальний стиль навчальної діяльності входять: темп роботи, працездатність та особливості володіння способами і прийомами навчальної роботи на основі наявних знань, навичок та вмій [4, с. 100].

Ефективним є використання здобутків технологічного прогресу як засобу індивідуалізації процесу навчання англійській мові майбутніх суднових механіків, а тому було створено електронний курс «Maritime English» на LMS MOODLE. Під навчальним курсом у LMS MOODLE розуміють сукупність навчальних матеріалів, достатніх для успішного вивчення дисципліни, засоби зберігання, доставки навчальних матеріалів і засоби організації, контролю та обліку навчальної діяльності слухачів [1, с. 50]. Даний курс покликаний поступово провести студента через програму професійної підготовки, стимулювати активне навчання, а також враховувати індивідуальні фактори кожного учасника навчального процесу, які впливають на успішність засвоєння навчального матеріалу.

На сьогоднішній день виділяється чотири види індивідуалізації навчального процесу: мотивуюча, формуюча, регулююча та розвиваюча. Змістом мотивуючої індивідуалізації є цілеспрямоване формування у кожного курсанта нових, складніших і поки що відсутніх у них видів мотивації.

Регулююча індивідуалізація спрямована на врахування викладачем реального рівня володіння студентом іншомовним мовленням на кожному з етапів навчального процесу. Вона передбачає, з одного боку, можливість тимчасового спрощення і часткового варіювання завдань для менш підготовлених студентів за умови одержання необхідного кінцевого «продукту» згідно

з вимогами програми, а з іншого – розширення та ускладнення програмних вимог для добре підготовлених і зацікавлених студентів. Вона, на нашу думку, є найважливішою у процесі формування англійської компетентності [3, с. 50].

Одним з найбільш ефективних засобів реалізації даного виду індивідуалізації навчального процесу є діяльність «Урок», що об'єднує навчальну та контролюючу функції. Даний модуль дозволяє викладачеві доставку контенту та/або практичну діяльність. Уроки можуть бути використані для самостійного вивчення нової теми, вправ з моделювання ситуацій, диференційованого навчання в залежності від рівня володіння англійською мовою. За допомогою Уроку матеріал можна представити у гнучкій формі, логічними уривками [2, с. 617].

Структура елемента «Урок» враховує особливості курсанта легше сприймати інформацію невеликими порціями. Тому «Урок» складається з окремих сторінок інформації, розділених запитаннями, які мають форму тестових завдань (множинний вибір, числова відповідь, встановлення відповідності, вірно/невірно та есе).

В залежності від правильності відповіді студент переходить на наступну сторінку або повертається на попередню. Навігація по уроку може бути прямою або більш складною, в залежності від структури запропонованого матеріалу.

Щоб створити діяльність Урок і додати його до певної теми курсу, потрібно обрати в режимі редагування у полі «Додати діяльність» (рис. 1), де вказуємо назву уроку та його опис.

Заповніть поле з назвою уроку (у своєму прикладі ми використовуємо урок під назвою «Boiler Feed Water»). Оберіть максимальну оцінку за цілий урок (це число від 0-100).

«Максимальна кількість питань» – це налаштування кількості питань, які можна поставити на кожній сторінці. Якщо Ви залишаєте цифру 4, то можете поставити 2 питання на одній сторінці. У Вас навіть є сторінка, де Ви не ставите питань – у цих випадках студент автоматично продовжує працювати з наступною сторінкою. Далі, налаштуйте, чи можуть студенти повертатися до минулих уроків та дати, у які урок доступний

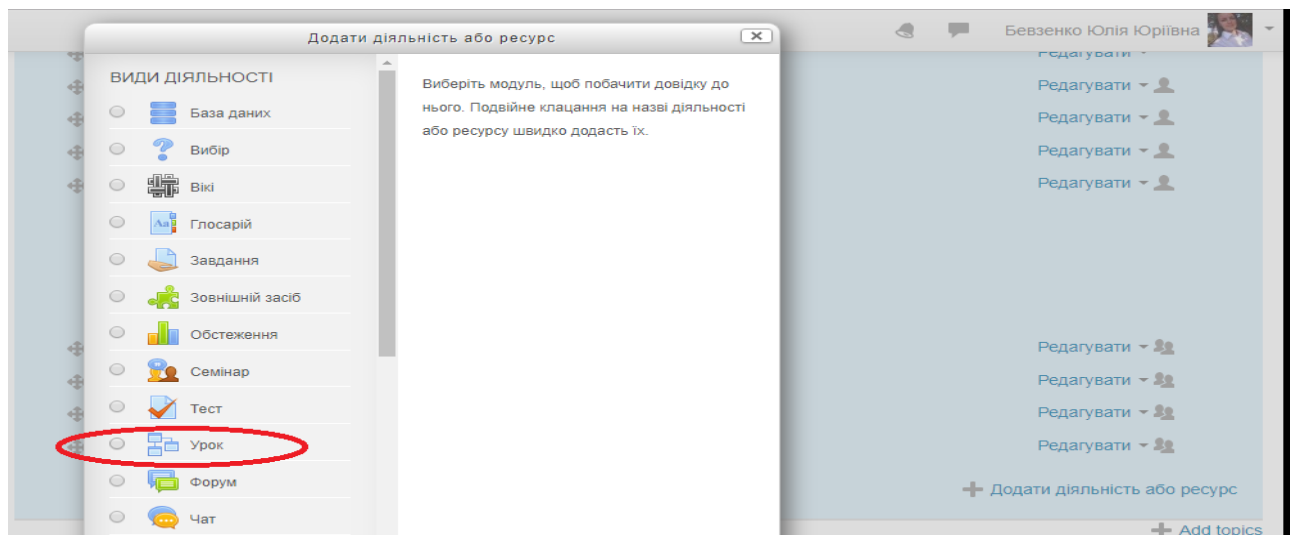


Рис. 1. Вікно додавання діяльності

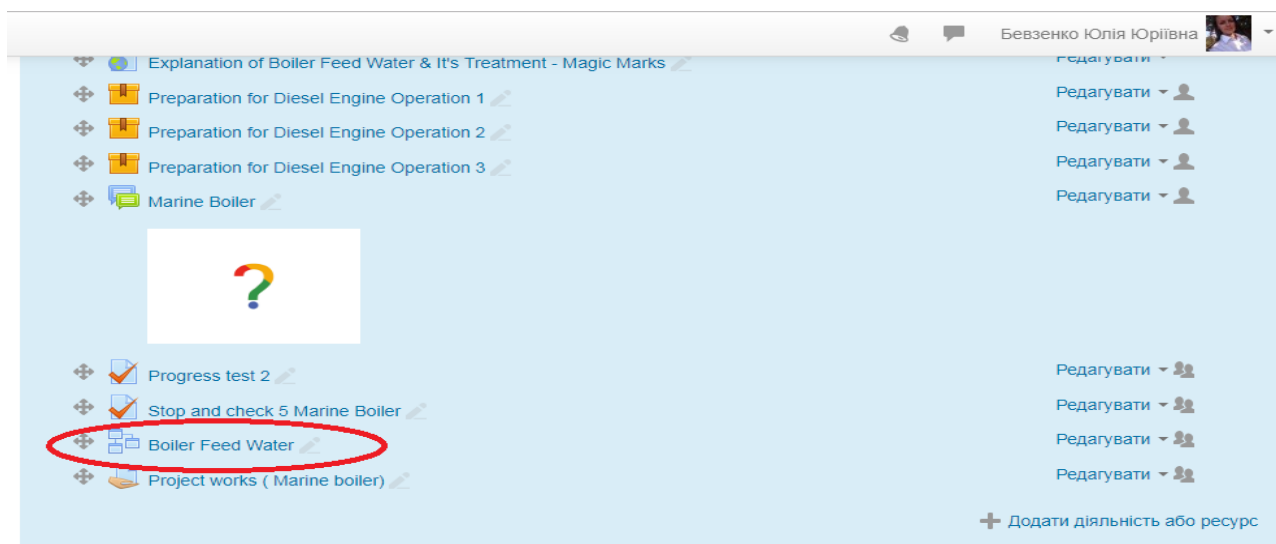


Рис. 2. Урок «Boiler Feed Water» на курсі Maritime English

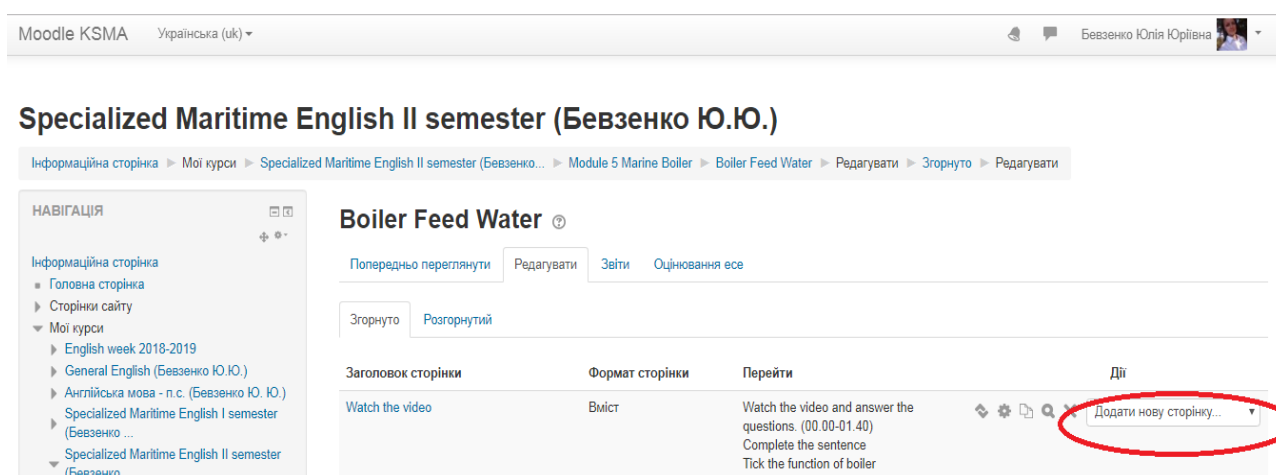


Рис. 3. Додавання сторінок до діяльності «Урок»

ім. Ви повернетесь на сторінку Вашого заняття із новим доданим уроком (назва нашого уроку «Boiler Feed Water») (рис. 2).

Ви повинні визначити усі сторінки уроку. Щоб це зробити, клікніть на позначці уроку на сторінці Вашого заняття. Це перемістить Вас на першу сторінку (рис. 3).

На цій сторінці є такі пункти:

1) Назва сторінки (заголовок цієї сторінки). Якщо Ви маєте декілька сторінок уроку, кожна з них мусить мати заголовок.

2) Сторінка містить – тут Ви розміщуєте інформацію, яку мають засвоїти студенти. Це може бути розповідь, задача для розв'язку, відео та будь-що інше, про що Ви хочете запитати у студентів. Ви повинні звичайно закінчувати секцію питанням, на яке відповідатимуть студенти (рис. 4).

3) Відповідь 1 (чи Відповідь #) – тут Ви друкуєте одну відповідь на поставлене Вами питання. Ви вносите одну відповідь згідно до визначеного Вами максимуму.

4) Відгук # – після кожної секції «Відповідь #» йде «Відгук #». Це пояснення, яке побачать студенти після знаходження однієї з можливих відповідей та перед тим, як їх направлять до іншої

сторінки (чи вони залишаться на тій самій сторінці) (рис. 5).

5) Перейти до – після кожного «Відгук #» йде поле, яке вказує системі, що робити, якщо студент набрав необхідну кількість балів. Ви можете задати у системі: закінчити урок, залишитися на поточній сторінці, чи перейти до іншої сторінки, яка вже існує (уперед чи назад) (рис. 6).

6) Оцінювання визначене навігацією, – якщо студент залишається на тій самій сторінці чи направлений до попередньої сторінки, тоді відповідь вважається неправильною. Якщо студент обирає відповідь та направляється далі, тоді відповідь вважається правильною. Після налаштування я полів збережіть зміни.

Звідси Ви можете додати іншу сторінку з посиланням у верхньому чи нижньому правому куті. Якщо Ви клікнете на посиланні над сторінкою, Вашу нову сторінку буде додано перед уже відкритою Вами. Якщо Ви клікнете на посиланні під сторінкою, нову сторінку буде додано після поточної. Вам потрібно буде наповнити нову сторінку змістом, питаннями, (у кінці змісту) Вашими відповідями, відгукками, та переходами до полів. Ви можете робити це скільки завгодно разів. Щойно у Вас буде більше однієї сторінки, Ви

Specialized Maritime English II semester (Бевзенко... > Module 5 Marine Boiler > Boiler Feed Water > Редагувати

Boiler Feed Water

Попередньо переглянути Редагувати Звіти Оцінювання есе

Згорнуто Розгорнутий

Імпортувати питання | Додати сторінку з даними | Додати кластер | Додати кінець сегменту | Додати кінець кластеру | Додати сторінку з питанням тут

Watch the video and answer the questions. (00.00-01.40)

1. What is boiler?
2. What are parts of boiler? Name their functions.
3. What is feed water?
4. Why the water can be unfit for using?
5. What should be done to use the water?

Есе

Перехід 1: Кінець уроку

Рис. 4. Інформація для засвоєння студентами

Boiler Feed Water

Попередньо переглянути Редагувати Звіти Оцінювання есе

You're wrong. Watch the video again!

You're wrong. Watch the video again!

You're wrong. Watch the video again!

Рис. 5. Пояснення студентам після відповідей

Україна (uk)

Бевзенко Юлія Юріївна

Аіа і Fuel Inlet Water

Шлях: p > iframe

Розташувати кнопки вмісту горизонтально?

Показувати у меню?

Вміст 1

Опис * I'm expert in boilers!

Перехід Watch the video and answer the questions. (00.00-01.40)

Вміст 2

Опис I know something about boilers.

Перехід Complete the sentence

Рис. 6. Вікно «Перейти до...» у діяльності Урок

можете переміщатися по сторінках, клікаючи на стрілки зверху біля описів сторінок.

Щойно сторінка (чи усі) буде у системі, Ви можете перевірити, чи усе працює так, як Ви очікували. Після цього перевіряєте виконання завдання студентами.

Висновки і пропозиції. Отже, застосування електронних ресурсів у процесі навчання дозволяє студенту власноруч контролювати навчальний процес, не зупиняючись на уже відомому матеріалі та приділяючи більше уваги складним у засвоєнні темам.

Діяльність «Урок» розвиває самостійність та вмотивованість у навчальному процесі, сприяє успішному подоланню прогалин в індивідуальній підготовці фахівців, шляхом здійснення автоматизованого контролю знань і адаптування процесу навчання до конкретних освітніх завдань та особливостей студента. Індивідуалізації навчального процесу загалом забезпечує досягнення оптимального рівня розвитку професійних умінь відповідно до природних нахилів та здібностей особистості, а також створює умови для диференційованого навчання залежно від рівня підготовки та потреб студентів.

Список літератури:

1. McCall J. *Gaming the Past: Using Video Games to Teach Secondary History*. Routledge, 2011. 204 p.
2. Popova H.V., Sherman M.I., Yurzenko A.Y. Interactive course «Maritime English» in the professional training of future mariners. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine* : monograph 2nd ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2018. P. 603–620.
3. Yurzhenko A. Pedagogical conditions for training of future ship engineers in the process of English for specific purpose learning. *Engineering and Educational Technologies*. 2018. Вип. 6(4). P. 48–57.
4. Коваль Т.І., Щербина О.А. Реалізація технологій дистанційного навчання іноземних мов з використанням навчального середовища Moodle. *Методика навчання іноземних мов майбутніх фахівців*. 2011. Вип. 21, Ч. 6. С. 94–104.

References:

1. McCall J. (2011). *Gaming the Past: Using Video Games to Teach Secondary History*. Routledge.
2. Popova H.V., Sherman M.I., Yurzenko A.Y. (2018). Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine* : monograph 2nd ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, pp. 603–620.
3. Yurzhenko A. (2018). Pedagogical conditions for training of future ship engineers in the process of English for specific purpose learning. *Proceedings of the Engineering and Educational Technologies*, vol. 6(4), pp. 48–57.
4. Koval T.I., Scherbina O.A. (2011). *Realizatsiya tehnologiy distantsiynogo navchannya inozemnih mov z vikoristannyam navchalnogo seredovischa Moodle* [Implementation of technological distance learning of foreign languages using the learning environment of Moodle]. *Proceedings of the Metodika navchannya inozemnih mov maybutnih fahivtsiv*, pp. 94–104.