

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Анотація. У статті розглядаються приклади використання Інтернет-ресурсів для формування комунікативної компетентності курсантів морських спеціальностей. Зазначається, що вимогою часу є використання у навчанні студентів ЗВО електронного інформаційно-комунікативного педагогічного середовища, у якому постає потреба розміщення ефективних Інтернет-ресурсів. До сервісу, який дозволяє використовувати відео, ми відносимо YouTube. Відмічається, що найбільш зручні способи додавання файлу відео формату на платформу MOODLE – за допомогою веб-посилань або сервісу «Сторінка». У статті перераховуються переваги використання відео ресурсів у формуванні комунікативної компетентності морських фахівців. У дослідженні також описується використання SCORM пакетів, набору файлів із зовнішніх Інтернет-ресурсів. Підсумовується, що використання ефективних Інтернет-ресурсів здійснює позитивно впливає на формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців морської справи.

Ключові слова: комунікативна компетентність, морські фахівці, Інтернет-ресурс.

Dyagileva Elena

Kherson State Maritime Academy

THE USE OF INTERNET RESOURCES IN THE FUTURE MARITIME PROFESSIONALS' COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION

Summary. The article examines examples of the Internet resources' use for the formation of the future maritime professionals' communicative competence. It is noted that the call of the times is the use of eLearning environment. To form the communicative competence of future maritime professionals, eLearning environment needs the arrangement of effective Internet resources. To the service that allows you to use the video files, we refer YouTube website. To create an electronic video catalog of the necessary video materials in the study of English for professional purpose on the MOODLE platform you can use the various resources offered by the platform. It is noted that the most comfortable and efficient ways of adding YouTube video files into the MOODLE platform is via web links or the Page service. The article outlines the advantages of using video resources in the formation of future maritime professionals' communicative competence. The study also describes the use of SCORM package as a set of files from external Internet resources. The example from LearningApps.org service (Web 2.0 application) is described. It is noted that this service supports learning and teaching processes with small interactive modules (gamification activities). The advantages of such activities' usage are as follows: interactivity, ease of use, motivation, etc. Other elements of the MOODLE platform that are embedded and helping to build communicative competence are as follows: Forum, Chat, Seminar, Task, Lesson and BigBlueButtonBN. Summing up, the use of effective Internet resources positively affects the formation of future maritime professionals' communicative competence. The prospects for further research are seen in the study and use of English language electronic courses in the professional direction of the BigBlueButtonBN conference system, which allows you to create a virtual lesson in the real time classroom.

Keywords: communicative competency, maritime professionals, Internet resource, LMS MOODLE.

Постановка проблеми. Широкої популярності у наш час набуло використання Інтернет-ресурсів через можливість поєднання аудіо та відео візуалізації. Перед викладачем сучасного закладу вищої освіти (ЗВО) постає проблема виокремлення найбільш ефективних Інтернет-ресурсів та їх розміщення у електронному інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі ЗВО.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз праць свідчить про те, що питання з використання Інтернет-ресурсів було предметом досліджень багатьох вчених. До науковців, які вивчали вплив Інтернет-ресурсів, ми відносимо наступних: Биков В., Богачков Ю.М., Жук Ю.О. [8], Осадчий В.В. [11], Соколюк О.М. [12], Жабеєв Г.В. [10], Demas S. [1], Jervis A., Steeg T. [4] та ін. Вчені, що досліджували роль Інтернет-ресурсів у формуванні комунікативної компетентності студентів – це Gui Y., Shaykina O., Minin M., Hendriks V., Maor D. та ін. У своєму дослідженні про розвиток комунікативної компетентності студентів Vurdien R. [7] зазначає, що велику роль відіграють відеоконференції. Однак, викорис-

тання Інтернет-ресурсів у формуванні комунікативної компетентності майбутніх морських спеціалістів не було досліджено повною мірою.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Спираючись на вищезгадане, треба зазначити, що раніше приділялось недостатньо уваги формуванню комунікативної компетентності морських спеціалістів за допомогою Інтернет-ресурсів через хибну думку, що вони не можуть стимулювати навички говоріння. У контексті дедалі більшого використання новітніх технологій у навчанні англійської мови за професійним спрямуванням майбутніх морських фахівців, постає проблема організації, розміщення та використання найбільш ефективних Інтернет-ресурсів у електронному інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі ЗВО.

Мета статті – проаналізувати приклади організації, розміщення та використання найбільш ефективних у формуванні комунікативної компетентності майбутніх моряків Інтернет-ресурсів у електронному інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі ЗВО.

Виклад основного матеріалу. У наш час Інтернет охопив усі галузі суспільства. У викладанні англійської мови за професійним спрямуванням постає проблема пошуку найбільш ефективних Інтернет-ресурсів, які б мотивували студентів до навчання, залучали їх до співпраці, були простими у розумінні та користуванні.

З метою організації навчально-методичних матеріалів Херсонської державної морської академії (ХДМА) у електронному просторі було створено інформаційно-комунікативне педагогічне середовище ХДМА на базі платформи MOODLE, яке дозволяє не тільки класифікувати матеріали, що були раніше розроблені викладачем за допомогою зовнішніх Інтернет-ресурсів, але і створити нові за допомогою широкого кола діяльностей MOODLE.

Сервіс YouTube пропонує широкі можливості у перегляді та створенні відеоматеріалів. До переваг використання відео при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням ми відносимо візуальну та слухову презентацію матеріалу; порівняно з текстом, відео є більш цікавим, мотивуючим та ефективним. Проте на пошук якісного відеоконтенту до свого електронного курсу викладач витрачає багато часу.

Для створення електронного каталогу потрібних відео матеріалів при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням на платформі MOODLE можна використовувати різні ресурси, які пропонує платформа (Книга; Напис; Сторінка; Тека; Файл; RecordingsBN та URL посилання). Найбільш зручним, на нашу думку, є використання на сайті ресурсу «Сторінка», яка дозволяє за допомогою редагування HTML коду відео з YouTube, вмонтувати потрібне відео або

декілька відеофайлів на віртуальну сторінку електронного курсу MOODLE.

Зручним ресурсом є також веб-посилання, яке, не засмічуючи пам'ять курсу, що в більшості випадків лімітована, дозволяє додавати посилання на потрібне відео. Приклади використання на електронному курсі «Морська англійська мова» відео-посилань можна побачити на рис. 1.

До інших Інтернет-ресурсів, які задіяні у формуванні комунікативної компетентності майбутніх морських спеціалістів, ми відносимо діяльність «SCORM пакет», яка дозволяє імпортувати готові файли з інших ресурсів. Так, сервіс LearningApps.org (додаток Web 2.0) дозволяє створити або використовувати створені іншими користувачами сайту контрольовані (Знайти пару, Класифікація, Числова пряма, Просте упорядкування, Фрагменти зображення, Вікторина, Перший мільйон, Пазл тощо) та напівконтрольовані (Заповнити пропуски, Вільна текстова відповідь) вправи. Приклади розміщення пакетів SCORM із авторськими гейміфікованими вправами з теми «Морські вантажі» дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» представлені нами на рис. 2. До переваг використання гейміфікованих вправ вищезазначених типів ми відносимо: інтерактивність, зручність та простоту використання, мотивацію тощо.

До інших елементів платформи MOODLE, які є вбудованими і допомагають сформувати комунікативну компетентність, ми відносимо наступні: Форум, Чат, Семінар, Завдання, Урок та BigBlueButtonBN.

Висновки і пропозиції. Таким чином, використання Інтернет-ресурсів (зовнішніх сайтів) у електронному інформаційно-комунікативному педагогічному середовищі ЗВО допомагає сформувати комунікативну компетентність студентів,

Competencies

Mission 1. Watch the videos and write new words into e-Dictionary

- "External Parts Of The Body" Video
- "Internal Parts Of The Body" Video
- "Onboard First Aid" Training Video
- "Cardio Pulmonary Resuscitation (CPR)" Animation video
- "Choking" Ex. 36 p. 49 Video
- e-Dictionary

Посилання на зовнішні ресурси

Mission 2. Play the games

- External Body Parts
- Internal body parts

Рис. 1. Приклади використання сервісу YouTube на електронному курсі

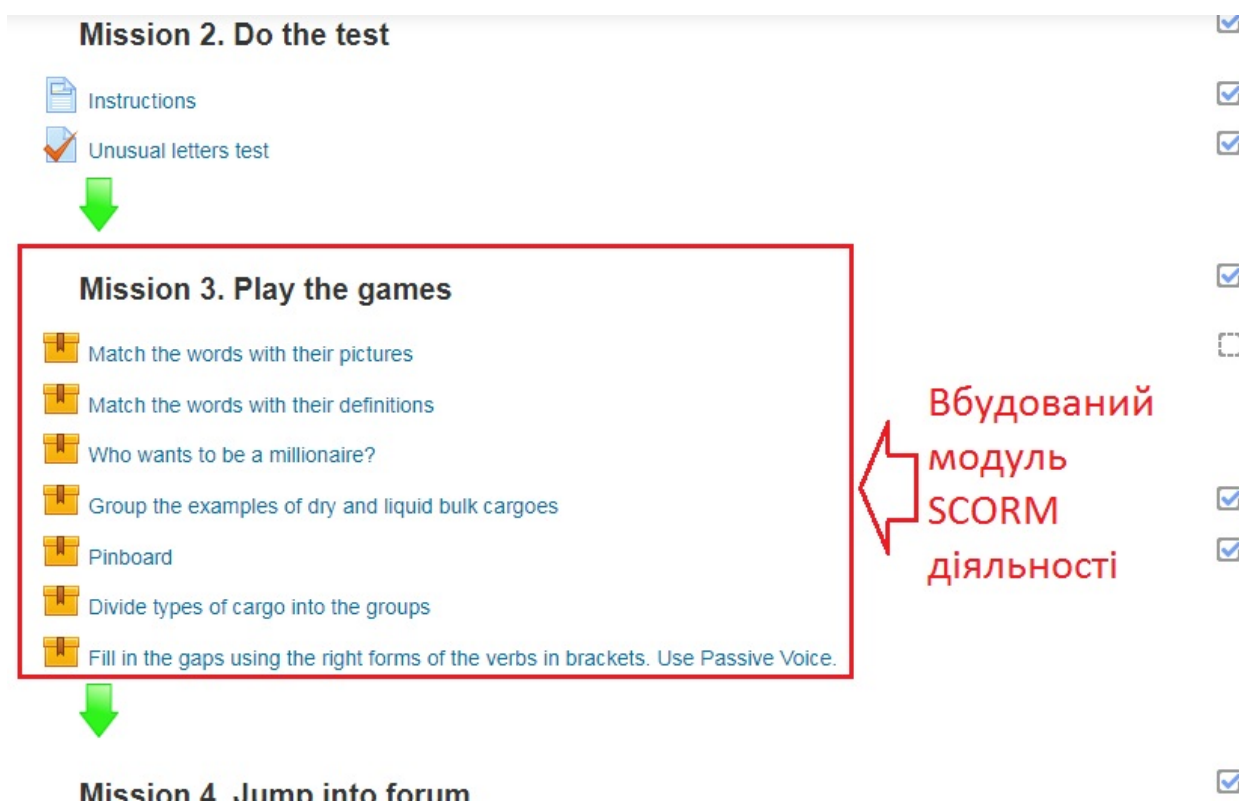


Рис. 2. Приклади використання SCORM пакетів (набору файлів із зовнішнього сайту learningapps.org)

підвищує інтерес до навчання, залучає до роботи та є вимогою часу. Перспективи подальших розробок ми вбачаємо у дослідженні та використанні на електронних курсах з англійської мови за

професійним спрямуванням системи для проведення конференцій BigBlueButtonBN, що дозволяє створювати віртуальний урок в аудиторії у режимі реального часу.

Список літератури:

1. Demas S. The Internet and Collection Development: Mainstreaming Selection of Internet Resources. *Library Resources & Technical Services*. 1995. Vol. 39(3). 275 p.
2. Gui Y. Developing Students Communicative Competence. In C. Bonk, M. Lee & T. Reynolds (Eds.), *Proceedings of the E-Learn 2008-World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*. Las Vegas, Nevada, USA : Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2008. P. 2192-2199.
3. Hendriks V., Maor D. Quality of Students' Communicative Strategies Delivered Through Computer-Mediated Communications. *Journal of Interactive Learning Research*. Norfolk, VA : Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2004. Vol. 15(1). P. 5–32.
4. Jervis A., Steeg T. Internet-Based Resources – Really Useful? *Teaching Mathematics and Its Applications: An International Journal of the IMA*. 1999. Vol. 18(3). 106 p.
5. Popova H. V., Sherman M. I., Yurzenko A. Y. Interactive course «Maritime English» in the professional training of future mariners. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine*: monograph 2nd ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2018. P. 603–620.
6. Shaykina O., Minin M. Adaptive Internet Technology as a Tool for Flipping the Classroom to Develop Communicative Foreign Language Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*. Kassel, Germany : International Association of Online Engineering, 2018. Vol. 13(7). P. 243–249.
7. Vurdien R. Videoconferencing: Developing Students' Communicative Competence. *Journal of Foreign Language Education and Technology*. 2019. Vol. 4(2).
8. Биков В.Ю., Богачков Ю.М., Жук Ю.О. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням Інтернет-технологій. Київ : Педагогічна думка, 2008. 128 с.
9. Волошинов С.А., Попова Г.В., Шерман М.І. Організація змішаного навчання в електронному середовищі LMS Moodle з використанням функціоналу управління компетентностями : Шоста міжнародна науково-практична конференція MoodleMoot Ukraine. 2018. С. 5.
10. Жабеев Г. Методика використання інтернет-ресурсів у процесі профільного навчання фізики : канд. пед. наук. Нац пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2009. 20 с.
11. Осадчий В.В. Роль пошукових систем Інтернет у неперервній професійній освіті. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми виховання і спорту*. 2007. Вип. 7. С. 106–111.
12. Соколюк О.М. Елементи навчальної творчості у процесі виконання інтернет орієнтованих навчальних досліджень з фізики у середній школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Вип 2(34). С. 91–100.

References:

1. Demas S. (1995). The Internet and Collection Development: Mainstreaming Selection of Internet Resources. *Library Resources & Technical Services*, vol. 39(3), 275 p.
2. Gui Y. (2008). Developing Students Communicative Competence. In C. Bonk, M. Lee & T. Reynolds (Eds). *Proceedings of the E-Learn 2008 – World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*, Las Vegas, Nevada, USA : Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), pp. 2192–2199.
3. Hendriks V., Maor D. (2004). Quality of Students' Communicative Strategies Delivered Through Computer-Mediated Communications. *Journal of Interactive Learning Research*, Norfolk, VA : Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), vol. 15(1), pp. 5–32.
4. Jervis A., Steeg T. (1999). Internet-Based Resources – Really Useful? *Teaching Mathematics and Its Applications: An International Journal of the IMA*, vol. 18(3), 106 p.
5. Popova H.V., Sherman M.I., Yurzenko A.Y. (2018). Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine* : monograph 2nd ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, pp. 603–620.
6. Shaykina O., Minin M. (2018). Adaptive Internet Technology as a Tool for Flipping the Classroom to Develop Communicative Foreign Language Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*. Kassel, Germany : International Association of Online Engineering, vol. 13(7), pp. 243–249.
7. Vurdien R. (2019). Videoconferencing: Developing Students' Communicative Competence. *Journal of Foreign Language Education and Technology*, vol. 4(2).
8. Bykov V.Yu., Bohachkov Yu.M., Zhuk Yu.O. (2008). Monitorynh rivnia navchalnykh dosiahnen z vykorystanniam Internet-tekhnologii [Monitoring of educational achievements using Internet technologies]. Kyiv : Pedagogical thought, 128 p.
9. Voloshynov S.A., Popova H.V., Sherman M.I. (2018). Orhanizatsiia zmishanoho navchannia v elektronnomu seredovyshchi LMS Moodle z vykorystanniam funktsionalu upravlinnia kompetentnostiamy [Organization of blended learning in the electronic environment of LMS Moodle using competence management]. *Proceedings of the The 6th International Scientific and Practical Conference. MoodleMoot Ukraine*, p. 5.
10. Zhabieiev H. (2009). Metodyka vykorystannia internet-resursiv u protsesi profilnoho navchannia fizyky [Methodology of using Internet resources in the process of profile training of physics.]. *Cand. ped. science. Nat. ped. un-ty of M.P. Drahomanov*, 20 p.
11. Osadchyi V.V. (2007). Rol poshukovykh system Internet u neperervnii profesiinii osviti [The role of Internet search engines in continuing vocational education]. *Pedagogy, psychology and medical and biological problems of education and sports*, vol. 7, pp. 106–111.
12. Sokoliuk O.M. (2013). Elementy navchalnoi tvorchosti u protsesi vykonannia internet oriientovanykh navchalnykh doslidzhen z fizyky u serebrii shkoli [Elements of curriculum in the process of conducting Internet-oriented educational studies on physics in high school]. *Information technology and teaching aids*, vol. 2(34), pp. 91–100.