

DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-1-77-19>

УДК 37.015.31:159.943.7]:004.032.6

Куземко Л.В., Поручька М.І., Чуба Д.А.  
Київський університет імені Бориса Грінченка

## ЗМІСТОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Анотація.** У статті актуалізується проблема розвитку навичок безпечної поведінки учнів за результатами теоретичного та емпіричного досліджень. Розкрито сутність поняття «навички безпечної поведінки учня» та конкретизовано навички безпечної поведінки, які необхідно розвивати в учнів у закладі загальної середньої освіти. Обґрунтовано зміст, форми й методи застосування мультимедійних технологій для розвитку навичок безпечної поведінки учнів 4-7 класів. Наведено приклади розроблених мультимедійних засобів, розміщених на авторському веб-сайті «Знавець правил безпеки» для роботи з дітьми молодшого та середнього шкільного віку. Зазначено результати апробації розробленого змістово-методичного забезпечення розвитку навичок безпечної поведінки учнів засобами мультимедійних технологій в закладі загальної середньої освіти та доведено їхню ефективність.

**Ключові слова:** безпечна поведінка, змістово-методичне забезпечення, мультимедійні технології, мультиплікація, навички безпечної поведінки учня.

Kuzemko Lesya, Porutska Marina, Chuba Darina  
Borys Grinchenko Kyiv University

## CONTENT-METHODICAL IMPLEMENTATION OF DEVELOPMENT SKILLS OF STUDENTS SAFE BEHAVIOR BY MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

**Summary.** In this article actualized problem of skills development of safety behavior of students based on theoretical and empirical research. This problem is confirmed by statistics and regulatory documents, that governing directions of educational activities in school. Disclosed concept of "skills of students safe behavior". Specified skills that need to be developed into students to form safe behavior in the natural and social environment, that is: follow the rules of safe behavior; analyze the situation; anticipate the consequences of their actions; refer for help to adults; to help others; control emotions; act quickly but moderately; analyze mistakes. Noted that multimedia technologies diversify forms and methods of educational process of school and can be used for development of students safe behavior. Substantiated content, forms and methods of using of multimedia technologies for developing skills of students safe behaviors 4-7 classes. Determined main groups of safe behavior of children place of their stay, that is: indoors (at home and at school), on the roads, in the natural environment. Given examples of developed multimedia tools (animation, interactive computer games and exercises, online puzzles and crosswords), that posted on the author's website "Expert of security rules". Proved that watching cartoons by students followed by a discussion of the story, realization interactive online games and exercises that helps to the develop skills of safe behavior. Checking of efficiency simulated content, form and methods of using of multimedia technologies in developing skills of students safe behaviors carried out by qualitative and quantitative comparison of defined levels on statement and control stages of the research. To determine statistical significance of the obtained results applied coefficient of rank correlation of Spearman and Student's t-criteria. Found out, that modeled and implemented by us content, forms and methods of use of multimedia technologies, significantly increase development level of students safe behavior. However, they were more effective with students of 4-5 classes in comparison with students of 6-7 classes.

**Keywords:** safe behavior, content-methodical implementation, multimedia technologies, animation, skills of students safe behaviors.

**Постановка проблеми.** Проблема збереження здоров'я та розвиток навичок безпечної поведінки в учнів належить до основних завдань освіти в нашій країні, про що зазначено в нормативних документах (Концепція Нової української школи» (2016), Державний стандарт початкової освіти» (2018), проект Державного стандарту базової середньої освіти (2019)). Ця проблема актуалізується сумною статистикою: у 2019 році (у порівнянні з 2018 роком) кількість дітей і підлітків, які загинули внаслідок пожеж, збільшилась на 14,9%, а кількість травмованих на пожежах – збільшилась на 2,7% (за даними УкрНДІЦЗ) [1].

Таким чином, у світлі сьогодення надзвичайно важливим завданням закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) є необхідність удосконалення змісту, форм та методів розвитку в учнів навичок безпечної поведінки, застосовуючи сучасні технології навчання, у тому числі мультимедійні.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Науковці розглядають проблему формування навичок безпечної поведінки як необхідну складову збереження здоров'я учнів. Так, Г. Навроцька та Л. Яковенко у своїх працях розкривають умови і засоби збереження життя дітей; Т. Бойченко і О. Ващенко приділяють увагу формуванню здоров'язбережувальної компетентності учнів; Т. Юхимчук розкриває механізми впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій у освітній процес ЗЗСО; Ю. Давиденко визначає форми і методи формування в учнів безпечної поведінки; проблема формування навичок безпечної поведінки учнів відображена в працях Л. Сидорчук, Л. Горяна.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Питання розвитку навичок безпечної поведінки учнів розглядається науковцями і практиками з різних позицій.

У педагогічних джерелах наведено приклади застосування методів і форм розвитку безпечної поведінки учнів, серед яких: метод аналізу конкретних ситуацій; дискусії та проблемні ігри; моделювання безпечної поведінки тощо. Формування безпечної поведінки в учнів здійснюється як на уроках з основ здоров'я, так і в позаурочний час (екскурсії, бесіди, ігри, дискусії тощо). Однак, в освітньому процесі ЗЗСО мультимедійні технології не мають широкого застосування з метою розвитку навичок безпечної поведінки учнів.

У зв'язку з необхідністю підготовки дітей до безпечної життєдіяльності та враховуючи сучасні тенденції до широкого використання інформаційних технологій в освіті, вважаємо за необхідне більше уваги приділити застосуванню мультимедійних технологій для розвитку навичок безпечної поведінки учнів.

**Метою статті** є обґрунтування змістового-методичного забезпечення розвитку навичок безпечної поведінки учнів із застосуванням мультимедійних технологій.

**Виклад основного матеріалу.** Проблема збереження здоров'я та розвиток навичок безпечної поведінки в учнів належить до основних завдань освіти в нашій країні. Психологічні, педагогічні аспекти розвитку навичок безпечної поведінки в учнів, охарактеризовано в працях українських педагогів та психологів. У результаті студювання теоретичних джерел, з'ясовано сутність поняття «навички безпечної поведінки учня». Поняття «навичка» розглядається психологами як «дія, сформована шляхом повторення і характеризується високою мірою осягнення і відсутністю поелементної свідомої регуляції і контролю» [2, с. 109]. В «Українському педагогічному словнику» (С. Гончаренко, 1997) зазначено, що «навички необхідні в усіх видах діяльності: навчальній, трудовій, ігровій тощо; формуються на основі застосування знань про відповідний спосіб дії, шляхом цілеспрямованих планомірних вправлянь і є необхідними компонентами уміння» [3, с. 221]. Отже, навички формуються у процесі вправляння, вони є компонентами уміння і необхідні для успішного виконання будь-яких дій та швидкого реагування на певні події.

Розглянемо сутність понять «поведінка» та «безпечна поведінка». Перше трактується А. Семеновою як «фізична та психічна форма активності суб'єкта; рефлексорні та усвідомлені дії, реакції пристосування до оточуючого середовища» [4, с. 143]. А друге (за С. Гвозд'єм) – «найбільш доцільна форма прояву активності людини в довіллі, у повсякденні, під якою розуміємо своєрідну активність, яка не несе в собі небезпеки, захищає людину від небезпеки; не завдає шкоди особистості й природі» [5, с. 21]. Отже, безпечну поведінку розуміємо як форму прояву усвідомлених активних дій особистості, які не завдають шкоди їй, іншим людям та природі.

Більшість науковців (Т. Бойченко, Л. Ващенко С. Гвозд'єм, Г. Демочко, Т. Юхимчук та ін.) розглядають навички безпечної поведінки учнів у контексті збереження їхнього здоров'я. Теоретичний аналіз базових понять дослідження дозволив уточнити зміст поняття «навички безпечної поведінки учня», які розуміємо як «від-

повідальне ставлення і активні дії учня, які не несуть в собі небезпеку для життя та здоров'я самого учня та не завдають шкоди іншим людям і природі». Виокремлено навички безпечної поведінки учнів, які необхідно розвивати у ЗЗСО, серед яких: аналіз ситуації, дотримання правил безпечної поведінки, передбачати наслідки своїх дій, приймати зважені рішення, звертатися по допомогу до старших, діяти швидко, контролювати емоції, аналізувати свої помилки.

З метою визначення змісту роботи з учнями щодо розвитку навичок безпечної поведінки, нами опрацьовано підручники з «Основ здоров'я» для учнів 4-7 класів та виокремлено основні групи безпечного поводження дітей за місцем їхнього перебування, а саме: у приміщенні (вдома і школі), на автошляхах та дорогах, у навколишньому природному середовищі.

Серед знань, умінь і навичок безпечної поведінки учня вдома і в школі нами виокремлено наступні: зберігати власну оселю від потрапляння до неї зловмисників; дотримуватися безпечної поведінки в побуті (пожежа, пошкодження електричного обладнання, газо- і водопостачання тощо); уникати небезпечних ігор із сірниками, інструментами, засобами побутової хімії; безпечно поводитися під час ігор, на перервах, у спортивній залі, ідальні, близько вікон, біля туалету, на сходових маршах, на шкільному подвір'ї.

До знань, умінь і навичок безпечної поведінки на автошляхах та дорогах віднесено: уміння переходити дорогу з обмеженою оглядовістю, за несприятливих умов, за умови активного руху транспорту; користуватися дорожньою розміткою та дорожніми знаками; аналізувати дорожню обстановку та приймати рішення про перехід проїзної частини дороги; дотримуватися правил безпечної поведінки пасажирів (на зупинці, у салоні, під час посадки та висадки, переходу дороги під час висадки з транспорту); передбачати наслідки порушення правил безпечної поведінки пасажирів.

Щодо знань, умінь і навичок безпечної поведінки в соціумі діти повинні: дотримуватися безпечних правил поведінки у дворі (вибір безпечних місць для ігор, розваг; знати пожежонебезпечні та вибухонебезпечні предмети; розуміти хто такі незнайомі люди; дотримуватися правил безпечної поведінки у навколишньому природному середовищі (літній відпочинок у лісі; на воді; біля води; зимові розваги; стихійне лихо); надавати само- і взаємодопомогу в різних ситуаціях; передбачати негативні наслідки порушення правил безпечної поведінки у довіллі; дотримуватися правил безпечної поведінки в різних видах діяльності та екстремальних ситуаціях.

У результаті теоретичного пошуку виокремлено методи і форми розвитку навичок безпечної поведінки учнів з використанням мультимедійних технологій. Так, О. Ващенко вказує, що в даний час існує велика кількість мультимедійних технологій, що мають повчальний характер. Їх цінність у тому, що вони «демонструють небезпечні ситуації та шляхи їх вирішення» [6, с. 104]. На наше переконання, цікавими і корисними для формування навичок безпечної поведінки в учнів є інтерактивні вправи та ігри, створені в Інтернет сервісі LearningApps та інших інтернет сервісах.

Таблиця 1

**Зведені дані результатів дослідження рівнів розвитку навичок безпечної поведінки учнів**

Рівні	Учні 4 класу (конст. етап)		Учні 5 класу (контр. етап)		Учні 6 класу (конст. етап)		Учні 7 класу (контр. етап)	
	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
Незадовільно (20-59)	31	61%	0	0	9	18%	0	0
Задовільно (60-74)	11	21%	5	10%	12	24%	4	8%
Добре (75-81)	7	14%	16	32%	13	26%	12	24%
Дуже добре (82-89)	2	4%	16	31%	11	22%	13	26%
Відмінно (90-100)	0	0	14	28%	5	10%	21	42%

Онлайн ігри, вправи, кросворди і пазли можна використовувати під час групових, фронтальних та індивідуальних занять як в школі, так і вдома. Вони розробляються відповідно віковим, пізнавальним особливостям учнів і мають різні рівні складності.

З метою удосконалення роботи у ЗЗСО нами виокремлено форми і методи застосування мультимедійних технологій для розвитку навичок безпечної поведінки учнів 4-7 класів. До ефективних форм роботи віднесено: виконання завдань на уроках (робота індивідуально, в парах, групах); індивідуальні, групові екскурсії та бесіди; вправи, ігри у позаурочний час; самостійна навчально-пізнавальна робота (перегляд ресурсів сайту та виконання інтерактивних завдань). Найбільш ефективними методами застосування мультимедійних технологій у розвитку навичок безпечної поведінки учнів нами визначено наступні: перегляд відео, мультфільмів з подальшим обговоренням сюжету; ситуаційне навчання та аналіз конкретних ситуацій; пізнавальні ігри, вправи, дискусії; моделювання безпечної поведінки.

Описані вище знання, уміння і навички безпечної поведінки розвиваються в учнів на уроках з «Основ здоров'я» та у позакласній роботі. Для їхнього поглиблення та удосконалення нами дібрано та розроблено ряд мультимедійних засобів, які розміщено на авторському веб-сайті «Знавець правил безпеки».

У структурі сайту виділено тематичні сторінки з відповідним наповненням а саме:

**«Головна»** – у цій рубриці аргументовано важливість розвитку навичок безпечної поведінки, виділено головну мету сайту так, щоб було зрозуміло учням, подано контакти розробників ресурсу.

**«Інтерактивні вправи»**, де представлені розроблені нами ігри за допомогою інтернет сервісу LearningApps про безпечну поведінку на дорозі, на воді, при використанні електроприладів. Їхня мета – розвивати навички безпечної поведінки: аналізувати ситуацію та планувати свої дії для пошуку її вирішення; звертатися по допомогу до старших; вчитися діяти швидко, але помірковано; надавати допомогу тощо.

**Сторінка «Цікавий матеріал»** містить в собі три рубрики: «Правила безпеки на дорозі», «Правила безпеки на природі» та «Правила поведінки з електроприладами». У них представ-

лено розроблені авторські мультиплікації задля розвитку навичок безпечної поведінки, прищеплення прагнення до здорового способу життя, навчання правил поводження в непередбачуваних чи екстремальних ситуаціях.

**На сторінці «Дивись і вчись»** дібрано серію мультфільмів з метою розвитку безпечної поведінки у дітей. Розроблено проблемні запитання для перевірки рівня засвоєного матеріалу.

Розроблено методiku дослідження рівнів розвитку навичок безпечної поведінки учнів, а саме: створено опитувальник для визначення учнями того, якою мірою вони погоджуються, або не погоджуються із наведеними твердженнями (від 1 до 4 балів); опитувальник для ранжування учнями навичок безпечної поведінки (на скільки від 1 до 4 вони є важливими у ситуаціях, які становлять небезпеку). Нами обрано опитувальники, які передбачають ранжування із подальшим застосуванням методу шкалювання. Визначено рівні розвитку навичок безпечної поведінки, де використано 100 бальну шкалу ступеня вияву показників. А саме: незадовільний рівень (20-59 балів); задовільний рівень (60-74 бали); добрий – (75-81 балів); дуже добрий (82-89); відмінний – (90-100 балів).

Результати дослідження наведено у таблиці 1.

**Висновки і пропозиції.** Перевірка ефективності змодельованих змісту, форм і методів застосування мультимедійних технологій у розвитку навичок безпечної поведінки учнів здійснювалася шляхом якісного та кількісного порівняння визначених рівнів на констатувальному та контрольному етапах дослідження. Для визначення статистичної значущості отриманих результатів застосовувалися коефіцієнт рангової кореляції Спірмена та t-критерій Стьюдента. З'ясовано, що змодельовані і реалізовані нами зміст, форми й методи застосування мультимедійних технологій, значно підвищують рівень розвитку навичок безпечної поведінки в учнів. Однак, вони виявилися більш дієвими з учнями 4-5 класів у порівнянні з учнями 6-7 класів.

Проведене дослідження не вирішує всіх проблем щодо розвитку навичок безпечної поведінки учнів. Подальшого вивчення потребують питання розвитку навичок безпечної поведінки дітей у інформаційному просторі, соціальних мережах та пошук шляхів вирішення проблеми булінгу в школі.

**Список літератури:**

1. Статистика пожеж. Український науково-дослідний інститут цивільного захисту (УкрНДЦЗ). URL: <https://undicz.dsns.gov.ua/ua/STATISTIKA-POZHEZH.html> (дата звернення: 23.12.2019).
2. Павелків Р.В. Загальна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2009. 576 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
4. Словник-довідник з професійної педагогіки / За ред. А.В. Семенової. Одеса : Пальміра, 2006. 115 с.
5. Гвозд'їй С.П. Підготовка майбутніх учителів природничого циклу до навчання школярів основ безпечної поведінки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2007. 21 с.
6. Ващенко О.М. Формування у молодших школярів компетенцій безпеки життєдіяльності: теоретичний аспект. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2014. Вип. 18(1). С. 99–106.

**References:**

1. The Ukrainian Civil Protection Research Institute (UkrCPRI). *Fire statistics* [Statystyka pozhezh]. Available at: <https://undicz.dsns.gov.ua/ua/STATISTIKA-POZHEZH.html> (accessed 23.12.2019).
2. Pavelkiv, R.V. (2009). *Zagalna psichologiya* [General Psychology]. Kiev: Kondor. (in Ukrainian)
3. Goncharenko, S.U. (1997). *Ukrayinskyj pedagogichnyj slovnyk* [Ukrainian Pedagogical Dictionary]. Kiev: Lybid. (in Ukrainian)
4. Semenova, A.V. (2006). *Slovnyk-dovidnyk z profesijnoyi pedagogiky* [Vocabulary guide for professional pedagogy]. Odesa: Palmira. (in Ukrainian)
5. Gvozdij, S.P. (2007). *Pidgotovka majbutnix uchyteliv pryrodnichogo cyklu do navchannya shkolyariv osnov bezpechnoyi povedinky* [Training future life cycle teachers to teach students the basics of safe behavior] (PhD Thesis), Odesa. (in Ukrainian)
6. Vashhenko, O.M. (2014). Formuvannya u molodshyx shkolyariv kompetencij bezpeky zhyttyediyalnosti: teoretychnyj aspekt [Formation of competences of safety of life activity at junior schoolchildren: theoretical aspect]. *Theoretical and methodological problems of upbringing of children and student youth*, vol. 18(1), pp. 99–106. (in Ukrainian)