

DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-122>

УДК 37.013

Коваленко О.Ю.

Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця

СУТНІСТЬ ТА УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ПАКЕТІВ-ПРОГРАМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ АУДІО- ТА ВІДЕО- НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Анотація. Стаття присвячена аналізу інформаційно-комунікаційних технологій навчання англійській мові студентів немовних спеціальностей. Для забезпечення комп'ютерного навчання сьогодні використовується ціла низка спеціальних програмних пакетів з розробки мультимедійних навчальних курсів: Macromedia AuthorWare, Adobe Captivate, Articulate Studio, iSpring Suite, eLearning Office 3000. Завданням є визначити напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема пакетів програм для створення аудіо- та відео- навчально-методичних розробок у процесі викладання англійської мови студентам немовних спеціальностей, схарактеризувати основні види діяльності з використанням ІКТ щодо формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів немовних спеціальностей заклад вищої освіти (ЗВО).

Ключові слова: англійська мова, професійне спрямування, інформаційні технології, викладання та вивчення англійської мови, мультимедійні засоби, навчальний процес.

Kovalenko Oksana

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

THE ESSENCE AND CONDITIONS OF THE APPLICATION OF THE PACKAGES FOR THE CREATION OF AUDIO AND VIDEO-EDUCATIONAL APPLICATIONS “FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES”

Summary. The work is devoted to the analysis of information and communication technologies of teaching English to non-native language students. Modern democratic processes of reformation and modernization that are currently taking place in the higher education system are objectively aimed at its further progressive development, as well as providing for the needs of the highly qualified specialists. Today, a number of special software development packages for multimedia training courses are being used to provide computer training: Macromedia AuthorWare, Adobe Captivate, Articulate Studio, iSpring Suite, eLearning Office 3000. Audio and video materials can be used to enhance learning resources by showing real life scenarios, explaining concepts, observing social groups, and acting as triggers for discussion. They are also able to bring experts and viewpoints to the student learning experience and are excellent at bringing subjects 'to life' to engage discussion and inspire learning. The task of this work is to identify the directions of use of information and communication technologies, including packages of programs for the creation of audio and video-educational and methodological developments in the process of teaching English to students of non-linguistic specialties, to characterize the main activities using ICT for the formation of foreign language communicative competence in students of non-linguistic specialties. Adobe Captivate is a program for creating interactive tests and training courses. It can be used to demonstrate, record video lessons, create simulation programs and training presentations. The program is designed primarily for teachers and allows them to create training courses without having to learn programming. Using Adobe Captivate software, they can quickly create professional content for e-learning with improved interactivity, to create application models, tests and other resources. Therefore, the formation of a foreign language competence in students in English language teaching by means of audio and video training programs is a powerful tool in teaching English.

Keywords: English, professional purpose, information technologies, teaching and mastering English language, multimedia means, study process.

Метою інформаційного суспільства є комплексний та органічний розвиток людини, створення умов для її духовного й розумового збагачення, нарощування людського капіталу як основи розвитку політичної, соціальної, економічної, гуманітарної, культурної та інших сфер суспільного життя, насамперед в інтересах підвищення добробуту громадян, ефективності економіки та зміцнення державності.

Постановка проблеми. Беззаперечним є той факт, що інформаційне суспільство впливає на всі галузі діяльності соціуму. Не омине воно і сучасну систему освіти. Особливе значення серед освітніх технологій набули інформаційні технології та мультимедіа. Сучасний освіт-

ній процес не можна уявити без упровадження комп'ютерних технологій. Неодмінною і важливою частиною цих процесів є комп'ютеризація вищої освіти. Цей процес супроводжується значними змінами в педагогічній теорії й практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними з внесенням коректив у зміст технологій навчання, які мають бути адекватні сучасним технічним можливостям, і сприяти гармонійному входженню студента в інформаційне суспільство. Комп'ютерні технології також впроваджуються у процесі навчання англійській мові студентів вищих навчальних закладів. Не зважаючи на широкий спектр використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні

англійської мови, зокрема студентам немовних спеціальностей, залишаються питання, які потребують розгляду. Актуальність дослідження зумовлено необхідністю пошуку шляхів подолання суперечностей між: замовленням суспільства на компетентних спеціалістів, які володіють іноземною мовою та користуються нею у сфері професійної діяльності та недостатнім рівнем іншомовної підготовки студентів немовних спеціальностей; високим лінгводидактичним потенціалом інформаційно-комунікаційних технологій, наявністю належної технічної бази у вищих навчальних закладах та невідповідністю традиційних засобів формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності у студентів на немовних спеціальностях.

Аналіз останніх досліджень. Питання використання комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі досліджували В. Волков, Г. Воробйов, Т. Губіна, В. Кремень, С. Кузнецова, С. Новосельцев, В. Оліфер, І. Роберт, Т. Сахарусова, Г. Титоренко, О. Шутенко. Застосуванням інформаційних технологій у процесі викладання іноземної мови, зокрема англійської присвячено праці О. Зайцевої, О. Єрьоміної, Т. Карамішевої, С. Комбарової, Є. Лукаш, О. Мінькової, Є. Полат, С. Петровскої, К. Тростіної, М. Федотової. Не зважаючи на значну кількість науковців, які вивчали обрану тему, вона залишається актуальною.

Мета статті – аналіз інформаційно-комунікаційних технологій навчання англійській мові студентів немовних спеціальностей. Завданням є визначити напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема пакетів програм для створення аудіо- та відео- навчально-методичних розробок у процесі викладання англійської мови студентам немовних спеціальностей, схарактеризувати основні види діяльності з використанням ІКТ щодо формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів немовних спеціальностей закладів вищої освіти (ЗВО).

Практична цінність роботи міститься у розробці аудіо- та відеокурсу з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Сьогодні в Україні проводяться заходи з інтеграції навчальних телекомунікаційних мереж, науково-методичного забезпечення навчального процесу, що базуються на використанні нових інформаційних технологій.

Особлива увага приділяється впровадженню сучасних інформаційних технологій у процес викладання різних дисциплін, створення електронних підручників і посібників та розвитку дистанційного навчання. Все це має орієнтуватися на студента, на розширення можливостей навчання, в якому враховуються особливості, можливості та інтереси кожного, хто навчається. Розвиток інформаційного суспільства нерозривно пов'язане зі зростанням потреби кожного громадянина в постійному підвищенні кваліфікації, оновлення знань, освоєння нових видів діяльності. Інформаційне суспільство, атрибутом якого є інформаційно-комунікаційні технології, відкриває для людини небачені раніше можливості доступу до інформації та знання, дозволяє кожній людині реалізувати свій потенціал та покращити якість життя. Одним з таких напрямів ми вбачаємо використання інформаційно-комунікаційних

технологій у навчально-виховному процесі, зокрема при викладанні англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Технологічний підхід відкриває нові можливості для концептуального і проєктувального освоєння різних областей та аспектів освітньої, педагогічної, соціальної дійсності; він дозволяє: з більшою визначеністю передбачати результати й керувати педагогічними процесами; аналізувати й систематизувати на науковій основі наявний практичний досвід та його використання; комплексно вирішувати освітні та соціально-виховні проблеми; забезпечувати сприятливі умови для розвитку особистості; зменшувати ефект впливу несприятливих обставин на людину; оптимально використовувати наявні в розпорядженні ресурси; вибирати найбільш ефективні й розробляти нові технології та моделі для розв'язання соціально-педагогічних проблем.

Технологію покладено в основі технологічного підходу. Сучасні науковці досліджували сутність поняття «технологія». У довідниковій літературі на сьогодні існує декілька тлумачень терміну технологія. Згідно з визначенням у енциклопедії «технологія» (від грец. *techne* – мистецтво, майстерність, уміння та *logos* – слово, навчання), сукупність методів обробки, виготовлення, зміни стану, властивостей, форми сировини, матеріалу або напівфабрикату, що здійснюються у процесі виробництва продукції; наукова дисципліна, що вивчає фізичні, хімічні, механічні та ін. закономірності, які діють у технологічних процесах [2]. Технологією називають також самі операції видобутку, обробки, транспортування, зберігання, контролю, які є частиною загального виробничого процесу. На сьогодні поняття «технологія» включає не тільки сукупність процесів матеріального виробництва і сфери послуг, а також галузь знань про перетворення й використання матерії (матеріалів), енергії й інформації в інтересах людини та суспільства. Отже, технологія містить сукупність методів, що представляють її структурні елементи. Послідовність використання методів у кожному технологічному процесі відіграє роль алгоритму, за допомогою якого отримується запланований результат. Технології досягнення одного й того ж результату можуть змінюватися, вдосконалюватися внаслідок поновлення чи вдосконалення методів.

За визначенням А. Ракітова, технологія є операціональна система, що здійснюється та усвідомлюється лише у зв'язку з технікою і такою, яка зафіксована у вигляді певних знань та навичок, які виражаються, зберігаються та передаються у вербальній або письмовій формі [9, с. 15].

Звернемо увагу на розуміння поняття інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Так, І. Роберт під засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій розуміє програмні, програмно-апаратні й технічні засоби, а так само пристрої, що функціонують на базі мікропроцесорної, обчислювальної техніки, а також сучасних засобів і систем трансляції інформації, інформаційного обміну, операції зі збору, продукування, накопиченню, зберіганню, обробці, передачі інформації, і можливість доступу до інформаційних ресурсів комп'ютерних мереж (у тому числі глобальних) [11].

Основним засобом ІКТ для інформаційного середовища будь-якої системи освіти є персональний комп'ютер, можливості якого визначаються встановленим на ній програмним забезпеченням. Основними категоріями програмних засобів є системні програми, прикладні програми та інструментальні засоби для розробки програмного забезпечення. До системних програм, в першу чергу, відносяться операційні системи, що забезпечують взаємодію усіх інших програм з обладнанням і взаємодію користувача персонального комп'ютера з програмами. У цю категорію також включають службові або сервісні програми. До прикладних програм відносять програмне забезпечення, яке є інструментарієм інформаційних технологій, – технологій роботи з текстами, графікою, табличними даними тощо.

У сучасних системах освіти широке поширення отримали універсальні офісні прикладні програми і засоби ІКТ: текстові процесори, електронні таблиці, програми підготовки презентацій, системи управління базами даних, органайзери, графічні пакети тощо.

З появою комп'ютерних мереж і інших, аналогічних їм засобів ІКТ освіта отримала нову якість, що пов'язана в першу чергу з можливістю оперативного отримувати інформацію з будь-якої точки земної кулі. Через глобальну комп'ютерну мережу Інтернет можливий миттєвий доступ до світових інформаційних ресурсів (електронних бібліотек, базам даних, сховищам файлів тощо).

Як зазначають науковці, застосування інформаційних технологій в освіті дозволяє: значно підвищити ефективність роботи в усіх видах освітньої діяльності, отримувати більший ефект при однакових з традиційними технологіями витратах; скоротити розрив між кількістю людей, які бажають отримати освіту, і можливостями системи освіти його надати; об'єднувати зусилля і організувати спільну творчість багатьох колективів і окремих фахівців, не роблячи фактично ніяких витрат на їх фізичне переміщення, забезпечення робочими площами [3].

Отже, інформаційні технології сьогодні є засобом, що дозволяє якісно змінити організацію і характер навчальної діяльності, збільшити ефективність діяльності викладача та забезпечити успішну результативність студента.

Розвиток комп'ютерної техніки та комунікаційних технологій в освіті відкрив шляхи впровадження комп'ютерних засобів комунікації безпосередньо при вивченні англійської мови студентами немовних спеціальностей.

Комп'ютерні навчальні системи дозволяють індивідуалізувати та диференціювати процес навчання; здійснювати контроль, самоконтроль навчальної дисципліни; візуалізувати навчальну інформацію; моделювати та імітувати досліджувані процеси, явища; формувати вміння приймати оптимальне рішення в різноманітних ситуаціях; розвивати певний вид мислення; підсилити мотивацію до навчання; формувати культуру пізнавальної діяльності тощо [1].

Як зазначає О. Коваль, «на сучасному етапі комп'ютерні програмні засоби навчального призначення можуть бути класифіковані за типами у такий спосіб: електронні (комп'ютеризовані) підручники; довідники та бази даних навчального

призначення; програми-тренажери (мікросвіти, що моделюють програми, навчальні пакети); предметно орієнтовані середовища; комп'ютерні ілюстрації для підтримки різноманітних видів занять» [4, с. 73].

Сьогодні організаційні і педагогічні можливості вивчення англійської мови на основі інформаційно-комунікаційних технологій реалізуються за допомогою таких засобів телекомунікації: електронна пошта; чат (chat) – спілкування в режимі реального часу; відеоконференції, що дозволяють передавати звук і зображення; WWW (World Wide Web) – навігація мережею Інтернет; факсимільні послуги в Інтернеті; (Internet Telephony) IP-телефонія в Інтернеті; мобільний Інтернет (доступ до Інтернету з мобільного телефону за допомогою (Wireless Application Protocol) Wap-протоколу) тощо.

Найпростіший і найефективніший спосіб обміну інформацією – це електронна пошта, яку викладачі англійської мови використовують для підтримки зв'язку зі студентами. Під час виконання самостійної роботи або студентських науково-дослідних проектів електронна пошта є незамінною. Разом з інформаційними текстовими повідомленнями можна пересилати у вкладених файлах малюнки, анімацію, великі архівовані файли (наприклад, підручник), а також аудіо- і відеофайли. Також слід підкреслити, що електронна пошта забезпечує індивідуальний підхід у процесі навчання і швидкий зворотний зв'язок, який необмежений часом. Такий спосіб передачі та отримання інформації допомагає студентам надіслати виконані завдання з ділової кореспонденції англійською мовою викладачу на перевірку та отримати поштою у будь-який час зворотний зв'язок від викладача стосовно якості виконаної роботи.

Ефективним засобом оперативного обговорення проблем є теле-, відеоконференції та чат-системи, що поділяються на загальнодоступні та локальні. Теле-, відео конференції проводяться у мережі Інтернет з будь-якої теми, викладачу або студенту необхідно знайти сайт та час їх проведення, зареєструватися та в режимі он-лайн взяти участь у таких заходах. Прикладом може бути організовані видавництвами Інтернет-конференції з провідними методистами викладання англійської мови. Так, Pearson Education пропонує Інтернет семінар присвячений демонстрації навчального матеріалу з вивчення англійської мови, які розроблено на основі інформаційних технологій – MyEnglishLab. На сайті запропоновано зміст доповіді тренера, що включає переваги такого навчання та шляхи використання цих матеріалів як студентами, так і викладачами. Також повідомляється про можливість реєстрації он-лайн, час проведення заходу тощо.

Отже, служба «Всесвітня павутина» (World Wide Web – WWW) за допомогою браузерів пропонує перегляд змісту вебсайтів, реєстрацію на освітніх сайтах, вхід у віртуальні бібліотеки в режимі реального часу тощо. За допомогою пошукових серверів можна знайти потрібну інформацію, відео- та аудіоматеріали в мережі Інтернет. Служби та сервіси мережі Інтернет (WWW, електронна пошта, пошукові системи, тематичні каталоги, освітні портали, вікі, блоги) можна використовувати для організації навчан-

ня студентів за різними формами. Перш за все, Інтернет – це джерело інформації, тому використовувати його служби та сервіси необхідно для знаходження інформації, корисної з точки зору навчальної діяльності, її аналізу та оцінювання; студенти із зацікавленістю виконують завдання на знаходження в Інтернеті принципів, класифікацій, означень, моделей, зображень, правил тощо, з наступним оцінюванням знайдених в Інтернет-джерелах ресурсів, даних, порівнянням цифр, тенденцій у різних місцях, країнах тощо. У цьому разі студенти застосовують англійську мову для того, щоб знайти та обробити інформацію стосовно їх майбутньої професії, що значно мотивує використання іноземної мови.

Стрімко набирає обертів використання IP-телефонії, що дозволяє здійснювати голосовий зв'язок при істотно менших тарифах за час розмови. За допомогою такої технології студент має можливість знайти англійських співрозмовників за інтересами, що значно підвищить його вмотивованість до навчання та надасть можливість удосконалити комунікативну компетентність.

Сьогодні розвивається форма доступу в Інтернет з мобільних телефонів. Безпосередньо з мобільного телефону можна посилати й одержувати електронну пошту, переглядати сайти, що підтримують War-протокол.

На базі зазначених телекомунікаційних і інформаційних засобів можна застосовувати різні педагогічні форми діяльності. Наприклад, ділові ігри, лабораторні роботи і практикуми, віртуальні екскурси та вільні подорожі по WWW (вебсерфінг), комп'ютерне листування і багато іншого.

При викладанні англійської мови використовується також програма Microsoft Power Point. За допомогою даної програми текстова або числова інформація легко перетворюється на яскраво оформлені слайди чи діаграми. В процесі створення презентації студенти проявляють всі свої творчі здібності. Для студентів немовних спеціальностей важливим аспектом у навчанні є не тільки вивчення англійської мови, а й успішне її застосування. Підготовка презентації своєї роботи за фахом англійською мовою є ефективний вид діяльності з використанням комп'ютерних технологій. Мультимедійні програмні засоби дозволяють інтегрувати текстову, графічну, анімаційну, відео- і звукову інформацію. Одночасне використання кількох каналів сприйняття навчальної інформації дозволяє підвищити рівень засвоєння навчального матеріалу. Мультимедійні програмні засоби дають змогу імітувати складні реальні процеси, ситуації, візуалізувати абстрактну інформацію шляхом динамічного представлення процесів. Такі технології можна використати під час проведення аудиторних занять (практична робота), для забезпечення самостійного вивчення окремих тем з англійської мови.

Проте існує декілька проблем з використанням таких технологій у процесі вивчення англійської мови студентами немовних спеціальностей у закладах вищої освіти (ЗВО), а саме: викладачі все ще відчують певні труднощі у розумінні реальних можливостей цих програмних засобів, і тому вони не користуються ними належним чином або забороняють їх використання в контексті освіти. Простежується прірва між поколіннями,

де студенти та викладачі не спілкуються ефективно один з одним. По-друге, вивчення англійської мови засобом комп'ютерних технологій вимагає застосування автентичного матеріалу з використанням програм, які розроблені носіями мови, проте не кожний студент та викладач може купити цю продукцію. По-третє, необхідно розуміння того, що інформаційно-комунікаційні технології є потужним інструментом при вивченні англійської мови, проте вони не можуть замінити викладача. Наступне, необхідно пам'ятати про те, що комп'ютеризація індивідуалізує навчання, виключаючи безпосереднє спілкування віч-на-віч студентів і викладачів, студентів один з одним, що також може привести до обмеження студентів як в отриманні інформації, так і у живій комунікації.

Таким чином, сучасні засоби комунікації у ході вивчення англійської мови надають можливість індивідуалізувати сам процес навчання. Викладач може застосовувати гнучку, індивідуальну методику навчання, пропонувати додаткові, орієнтовані на студента блоки навчальних матеріалів, посилання на інформаційні ресурси. Оскільки фактор часу становиться не критичним, студент може також вибрати свій темп вивчення матеріалу, тобто може працювати за індивідуальною програмою, яка узгоджена з загальною програмою курсу.

Модифіковані системи, що використовують Інтернет-технології, стали майбутнім у сфері викладання та навчання англійської мови. Їхнє використання в основному орієнтовано на зниження інформаційного переважання, а також допомогу користувачам при фільтрації інформації. Отже, дуже важливо використовувати інструменти, які дозволяють як студентам, так і викладачам вибирати тільки ту інформацію, яка буде важлива для них у своєму робочому середовищі.

Характеристика пакетів програм для створення аудіо- та відео- навчально-методичних розробок. Нині можна побачити дуже багато різної програмної продукції, яка претендує називатися електронними підручниками або навчально-методичними розробками з застосуванням аудіо- та відео. Слід зазначити, що сьогодні не існує загальновизнаного поняття "електронний посібник". Є лише кілька спроб дати йому визначення, як наприклад: "Програмний засіб, що містить навчальний матеріал з теми, яка вивчається, або з курсу, а також засоби для контролю за їхнім засвоєнням". В основу формування електронного посібника покладена методика програмованого навчання. Найчастіше це різні програми, покликані допомогти вчителю під час до предмета, студенту – виконувати завдання певного типу чи підготуватися до іспитів. Ми провели аналіз стану і систематизація електронних підручників деяких фірм, які отримали найбільшого поширення над ринком програмного забезпечення, з урахуванням низки характеристик. Серед основних слід виділити такі характеристики: зручна навігація, система допомоги, обсяг текстового і графічного матеріалу, використання аудіо- і відеофрагментів, особисті настройки користувача, інтерактивність, використання комп'ютерного моделювання, організація контролю за навчанням, вибір рівня складності ма-

теріалу, глосарій, система пошуку, можливість модифікації викладачем теоретичного блоку та блоку контролю та інші.

Компанія Adobe має багато продуктів. Серед них слід зазначити Creative Suite – Adobe Photoshop, Adobe Premiere, Adobe Flash і інших, призначених для створення мультимедійного контенту. Чималий попит має і також, слід зазначити, що компанія Adobe також активно займається сферою e – learning (електронна освіта), і у неї представлені програмні пакети Adobe eLearning Suite та Adobe Technical Communication Suite. Туди входить частина продуктів з Creative Suite – такі як Adobe Acrobat, Adobe Photoshop, Adobe Dreamweaver – і менш відомі Adobe FrameMaker, Adobe RoboHelp, Adobe Captivate, Adobe Presenter. Втім, на просторах СНД ці пакети ніколи особливо не просувалися і, за винятком дубльованих Photoshop і же з ним, не були русифіковані. "Зіркою" обох пакетів на сьогодні є, безумовно, редактор електронного навчання Adobe Captivate.

Слід зауважити, що існують інші програми аналогічні Captivate : (RoboHelp; Magic Particles – це редактор спецефектів, що дозволяє швидко і наочно створювати візуальні спецефекти на основі систем часток. Основна гідність Magic Particles – миттєве зображення усіх змін без тривалого процесу візуалізації; Nature Illusion Studio – програма допоможе Вам перетворити звичайні знімки на анімовані пейзажі. Програма дозволяє накладати різні графічні та звукові ефекти, і потім конвертувати результат в екранну заставку, виконуваний файл, анімований малюнок або відеофайл; KoolMoves – програма для створення анімаційних flash- роликів KoolMoves з'єднала в собі більше сотні ефектів тексту і не вимагає знань роботи з flash- анімацією. За допомогою програми KoolMoves користувач дістає можливість створювати різні кнопки, заставки, меню, банери та т. п. Крім того, KoolMoves дозволяє створювати web- анімацію на основі інструментів для роботи з анімованими *. GIF- файлами та Flash. Програмний продукт KoolMoves дозволить вам імпортувати векторну графіку, створювати різні ефекти тексту; Fun Morph – дозволяє комбінувати двома зображеннями, внаслідок чого можна, приміром, зробити відеоролик, в якому обличчя людини перетворюється на морду тварини. Результат можна зберегти в одному з найбільш популярних форматів файлів, включаючи Shockwave Flash, Animated GIF, AVI та JPEG; Flash Buttons InMotion – програма для створення 3D кнопок і Флеш навігації для вебсайтів).

Але використовуючи програмне забезпечення Adobe Captivate, ми зможемо швидко створити професійний контент для електронного навчання з поліпшеною інтерактивністю, можливістю створення моделей програм і сценаріїв, тестів і інших цікавих ресурсів.

Вибір програми Adobe Captivate був зумовлений багатьма можливостями програми, але насамперед тим, що ця програма може використовуватися викладачами для організації електронного навчання в закладах вищої освіти не маючи навичок програмування і роботи з мультимедіа. Також, програма забезпечує можливість повноцінної роботи з документами Microsoft

PowerPoint, що дозволяє імпортувати та редагувати слайди PowerPoint зі збереженням анімації, звукового супроводу та інтерактивних можливостей; рішення Adobe Captivate підтримує систему шарів Photoshop, надаючи можливість створення на їх базі анімацій окремо в кожному з шарів; передбачена можливість публікації навчальних матеріалів у форматі SWF, PDF і Audio Video Interleave (AVI).

Створення багатофункціонального контенту для електронного навчання за допомогою потужніших функцій, ніж просто знімки екран. Використовуючи програмне забезпечення Adobe Captivate, викладачі можуть швидко створити професійний контент для електронного навчання з поліпшеною інтерактивністю, можливістю створення моделей програм і сценаріїв, тестів і інших цікавих ресурсів – не маючи навичок програмування і роботи з мультимедіа.

Значно підвищує продуктивність, використовуючи шаблони та процеси спільної роботи. Створюючи контент практично для будь-яких медіа джерел, публікуючи його в системах управління процесом навчання (Learning Management Systems) і програмному забезпеченні Adobe Acrobat Connect™ Pro.

Adobe Captivate – програма електронного навчання для Microsoft Windows, і з п'ятої версії для Mac OS X, яка може бути використана для демонстрації програмного забезпечення, запису відео уроків, створення симуляції програми, створення навчальних презентацій і різних тестів в .swf форматі. Можливо конвертувати згенерований Adobe Captivate .swf в .avi, для завантаження відеохостингу з сайтів. Для створення симуляцій програм, Captivate може використовувати праву і ліву кнопку миші та натиснення клавіш. Adobe Captivate також можна використати для створення скрінкастів, подкастів, і конвертації презентацій Microsoft PowerPoint у формат Adobe Flash.

За допомогою Captivate можна створювати та редагувати інтерактивні демонстрації програм, симуляції, подкасти, скрінкасти, ігри та уроки. Для демонстрацій програм, можливий запис в реальному часі. Створені за допомогою Captivate скрінкасти займають набагато менше місця, ніж повноцінні записи з екрана.

Користувачі можуть редагувати Captivate презентації для додавання ефектів, активних точок, текстові області, відео і так далі. Автори можуть редагувати вміст і змінювати час появи того або іншого елемента. Натиснення на активні точки може перекладати як на інші слайди, так і на зовнішні посилання. Captivate підтримує імпорт зображень, презентацій PowerPoint, відео .flv і аудіо у будь-який слайд проект.

Функції програми: оптимізований призначений для користувача інтерфейс; стилі об'єктів; зразки слайдів; професійні анімаційні ефекти; підтримка одночасної роботи з декількома відеороликами та синхронізація відеоматеріалів; відстежування і ведення журналів і багато що інше.

Висновки. У роботі теоретично узагальнено сутність та умови застосування пакетів програм для створення аудіо- та відео- навчально-методичних розробок за дисципліною «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що дає підстави зробити такі висновки:

1. Використання інформаційних і комунікаційних технологій у контексті навчання англійській мові студентів закладів вищої освіти сприяє сучасному підходу до викладання іноземної мови та надає більші можливості щодо вивчення мови.

2. Пакети програм для створення аудіо- та відео-навчально-методичних розробок як редактор електронного навчання є однією з потужніших програм у сфері e-learning, як Photoshop

і Premiere де-факто вважаються стандартами у своїх областях.

3. Розроблення навчальних матеріалів на основі компетентнісного підходу є підґрунтям щодо конкурентоспроможності майбутніх економістів.

4. Формування іншомовної компетентності у студентів на заняттях з англійської мови засобом аудіо- та відео-навчально-методичних програм є потужним інструментом у навчанні англійської мови.

Список літератури:

1. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України / гол. ред. В.Г. Кремень Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Кісіль М.В. Якість вищої освіти як предмет філософського аналізу : автореф. дис. ... канд. філос. наук. Київ, 2008. 16 с.
4. Коваль О.М. Дистанційна освіта у вищій школі Англії та США. *Нові технології і навчання*. 2002. Вип. 32. С. 73.
5. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики : колективна монографія / під заг. ред. О.В. Овчарук. Київ : «К.І.С.», 2004. 112 с.
6. Кремень В.Г. Дистанційна освіта – перспективний шлях розв'язання сучасних проблем розвитку професійної освіти. *Вісник академії дистанційної освіти*. 2003. № 1. С. 4–11.
7. Кухта І.В. Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Гуманізм та освіта»*. 2008. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php> (дата звернення: 25.03.2020).
8. Парсонс Т. О структурі соціального дійства. Москва, 2000. 880 с.
9. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. Київ : Ленвіт, 2005. 119 с.
10. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета: дис. доктора пед. наук. Оренбург, 2014. 405 с. URL: <https://www.disserscat.com/content/razvitie-inoazychnoi-kompetentsii-studentov-universiteta> (дата звернення: 05.03.2020).
11. Єльнікова Г.В., Зайченко О.І. та ін. Теоретичні і методичні засади моделювання фахової компетентності керівників закладів освіти : монографія / за ред. Єльнікової Г.В. Київ-Чернівці : Книги – XXI, 2010. 460 с.

References:

1. Kremen, V.H. (ed.) (2008). *Entsyklopediia osvity* [Encyclopedia of Education]. Kyev: Yurinkom Inter, 1040 p.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment (2003). *Naukovy redaktor ukrainskoho vydannia doktor ped. nauk, prof. S.Yu. Nikolaieva*. Kyev: Lenvit.
3. Kisil, M.V. (2008). *Yakist vyshchoi osvity yak predmet filosofskoho analizu* [The quality of higher education as a subject of philosophical analysis] (PhD Thesis), Kyev: The National Academy of Educational Sciences of Ukraine.
4. Koval, O.M. (2002). *Dystantsiina osvita u vyshchyi shkoli Anhlii ta SShA* [Distance education at a high school in England and the United States]. *Proceeding of the New technologies and learning*. Kyev, issue 32, p. 73.
5. Bibik, N.M., Vashchenko, L.S., & Lokshyna, O.I. (2004). *Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovyi dosvid ta ukrainski perspektyvy: Biblioteka z osvitoi polityky* [Competence Approach in Contemporary Education: World Experience and Ukrainian Perspectives: A Library for Educational Policy]. Kyev. (in Ukrainian)
6. Kremen, V.H. (2003). *Dystantsiina osvita – perspektyvnyi shliakh rozviazannia suchasnykh problem rozvytku profesiinoi osvity* [Distance education is a promising way of solving modern problems of vocational education development]. *Visnyk akaemii dystantsiynoi osvity*.
7. Kukhta, I.V. (2007). *Inshomovna kompetentnist u konteksti formuvannia komunikatyvnoi kultury studentiv u protsesi vyvchennia inozemnoi movy* [Foreign language competence in the context of forming a communicative culture of students in the process of learning a foreign language]. *Proceeding of the Humanizm ta osvita* [electronic journal]. Available at <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Kuchta.php> (accessed 25 March 2020).
8. Parsons, T. (2000). *O strukture sotsyalnoho deistviya* [The Structure Of Social Action]. Moscow: Akademicheskyy proekt. (in Russian)
9. Bakaieva, H.Ye., Borysenko, O.A., & Zuienok, I.I. (2005). *Prohrama z anhliiskoi movy dlia profesiinoho spilkuvannia* [English language curriculum for professional communication]. Kyiv: Lenvit, 119 p.
10. Sakharova, N.S. (2014). *Razvytye ynoazychnoi kompetentsyy studentov unyversyteta* [Development of foreign language competence of university students] (PhD Thesis), Orenburh, 405 p. Available at: <https://www.disserscat.com/content/razvitie-inoazychnoi-kompetentsii-studentov-universiteta> (accessed 05 March 2020).
11. Jelnykova, Gh.V., Zajchenko, O.I., & Maslov, V.I. (2010). *Teoretichni i metodychni zasady modeljuvannia fakhovoi kompetentnosti kerivnykiv zakladiv osvity: monohrafija* [The theoretical and methodological foundations of modeling professional competence of heads of educational institutions]. Kyiv-Chernivtsi: Knyghy – XXI. (in Ukrainian)